

# 南茅部地域 小中一貫グランドデザイン

## 「南茅部への感謝」「変化し続ける社会を生き抜く力」

### 南茅部小学校

「明るく」「かしこく」「たくましく」

#### めざす児童像

- ◆自他を認め、関わりあえる子
- ◆学びを表現できる子
- ◆課題の解決に粘り強く取り組む子

#### 学校経営方針

【重点】自分づくり、絆づくり

- ☆安心・安全な「居場所」の構築
- ☆「子どもまんなか」の推進
- ☆地域全員で「共同」する環境の整備

### 南茅部中学校

「函館・南茅部地区を愛し、  
自ら課題に挑み、未来を拓く生徒」

#### めざす生徒像

- 確かな学びをもつ生徒
- 心身を磨き、仲間を思いやる生徒
- 自らを律し、正義を貫く生徒
- 地域に愛着と誇りをもつ生徒

#### 学校経営方針

【重点】Talk(話す)、Inform(伝える)

- ☆「安心」を育む学校風土の醸成
- ☆「子どもが主役の学び」の促進
- ☆現状を拓く「協働」の推進

## 令和7年度 渡島管内教育推進の重点

### 安心感と充実感を創り出す

- ◇礼儀、感謝、思いやり、他者理解、自己表現
- ◇基本的生活習慣、向上心、善悪の判断、個性伸長
- ◇より良い人間関係づくり、より良い集団づくり

- 発達支持的生徒指導の推進
- 生徒主体の自浄力のある活動づくり
- 縦割り活動の質的向上

### 資質能力を身に付ける

- ◇自分の考えをわかりやすく工夫して相手に伝える
- ◇学びのサイクル、調べたことを工夫してまとめる
- ◇役割把握、計画実行（仲間と協力し、目標を達成）

- 対話と協働を重視した学習活動の保障
- 自己を調整する力の育成
- 生徒端末の効果的な利活用の推進

### 学びや地域の資源をつなげる

- ◇地域の資源・人材を生かした学習活動  
「前浜学習」「縄文学習」

- 働き方改革の検証と改善の持続
- 小中高を見据えた縄文遺産の活用
- 地域リソースを活用した教育活動の持続

小学校・中学校 学校運営協議会（CS）による学校支援体制の確立（取組の充実）