

# 令和7年度 親子通園クラス概要 ( わかば )

## 1. 対象児

- ◎ 4月1日時点で0～2歳児

## 2. 特徴

- ◎ 運動発達の遅れや肢体に障がいがあるお子さんが、医師の診察に基づいたリハビリを療育と併せて受ける。
- ◎ 親子通園でバス送迎なし。給食提供なし。
- ◎ 療育時間は9：20～11：35。療育日は週1～2日。

## 3. ねらい

- ◎ 個々の発達課題に応じた遊びを設定し、一人一人の成長発達を支援する。
- ◎ 親子で療育に参加し、楽しい遊びや集団での活動を通して、親子の共感関係を育てたり、障がいの受容や療育への理解を深めていく。
- ◎ 安全で分かりやすい環境のもと、保護者や周りの大人と信頼関係を築きながら、個々の苦手さにアプローチしていく。

## 4. 日課

(火・金曜日)

|       |                                                 |             |       |
|-------|-------------------------------------------------|-------------|-------|
| 9:20  | 登園(リハビリ①のお子さん)                                  | 9:20～10:00  | リハビリ① |
| 9:30  | 登園, 日常生活動作支援(着脱, 身支度, 排泄)<br>自由遊び               | 10:55～11:35 | リハビリ② |
| 10:00 | 朝の会(スケジュール確認など)<br>粗大遊び                         |             |       |
| 10:20 | 集団または個別活動<br>(感触遊び, 感覚遊び, 運動遊び<br>コーナー遊び, 制作など) |             |       |
| 10:55 | 移動(リハビリ②のお子さん)<br>自由遊び ※家族支援含む                  |             |       |
| 11:10 | 帰りの会<br>日常生活動作支援(排泄, 身支度, 着脱)                   |             |       |
| 11:15 | 降園(リハビリ①のお子さん)                                  |             |       |
| 11:35 | 降園(リハビリ②のお子さん)                                  |             |       |

※ 季節の遊び(水遊び, 雪遊び)や行事の時は、時間や流れが変わることがある。

## 5 活動の内容と5領域

| 遊び・生活場面                                                                                                                                                       | ねらい                                                                                                                                                                                                        | 内容                                                                                                                                                                                                    | 発達支援5領域                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>日常生活動作<br/>生活習慣</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体調確認</li> <li>・身支度(荷物整理)</li> <li>・排泄, 手洗い</li> <li>・着脱 など</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の持ち物や場所を知る。</li> <li>・身支度に取り組み, 片付け方を知る。</li> <li>・生活の流れを知り, 見通しを持って過ごす。</li> <li>・日常生活動作を身に付ける。</li> <li>・個々の体調を保護者と確認, 共有する。</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大人と一緒に身支度や片付けに取り組む。</li> <li>・着脱や排泄を, 大人の支援を受け, 友達と一緒に取り組む。</li> <li>・個々に合わせ午睡や休憩することで, 生活リズムを整えてもらい, 安定して過ごす。</li> </ul>                                     | 健康・生活<br>運動・感覚<br>認知・行動                             |
| <b>運動遊び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・粗大運動</li> <li>・手先の課題</li> <li>・ふれあい遊び</li> <li>・システムブロック</li> <li>・シーツブランコ</li> <li>・ボール・風船 など</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・体力をつける。</li> <li>・身体の使い方を知る。</li> <li>・ボディイメージをつける。</li> <li>・受け入れられる感覚の幅を広げる。</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・寝返りや座位, 立位や歩行など様々な姿勢や動きを積み重ねる。</li> <li>・遊びを通し, 身体を動かしたり, 人と触れ合う楽しさや心地よさを知る。</li> </ul>                                                                       | 健康・生活<br>運動・感覚<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性          |
| <b>戸外活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園庭遊び</li> <li>・ホール遊び</li> <li>・散歩 など</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・滑り台, トランポリン, ポールプールなど, 身体をたくさん使う遊びを取り入れて身体の機能を高める。</li> <li>・戸外の様々な環境(風の音, 地面の感触など)を感じることで, 感覚の発達を促す。</li> <li>・遊具に挑戦したり, 新しい遊びを見つけることで自主性を育て, 自信につなげる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラス以外の活動を通して, 場面や気持ちの切り替えができるようになる。</li> <li>・いろいろな遊具に興味を持ち, 遊んだり, 遊びを期待する。</li> <li>・自然の中で, 様々な感覚刺激を受ける。</li> <li>・大人や友達との交流を通して, 気持ちを伝えたり, 表現する。</li> </ul> | 健康・生活<br>運動・感覚<br>認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性 |
| <b>制作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の行事制作</li> <li>・シール貼り</li> <li>・スタンプ</li> <li>・手形</li> <li>・お絵描き など</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・制作を通して, 季節や行事を知らせる。</li> <li>・作る楽しさを知らせ, 意欲につなげる。</li> <li>・手先の巧緻性を高める。</li> <li>・出来上がりを喜ぶ。</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりに表現する。</li> <li>・見本を見て, 同じように作ろうとする。</li> <li>・感覚の苦手さに配慮してもらいながら, のりやクレヨンなどを使って制作する。</li> <li>・作品を大人にほめてもらい, うれしい気持ちを知る。</li> </ul>                       | 運動・感覚<br>認知・行動                                      |
| <b>言葉遊び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本</li> <li>・手遊び</li> <li>・ペープサート</li> <li>・エプロンシアター</li> <li>・絵カード</li> <li>・紙芝居 など</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・視覚や聴覚からの刺激を通して, 言葉の発達を促す。</li> <li>・模倣やごっこ遊びを通して, 発語ややりとりにつなげる。</li> <li>・絵本などの言葉を通して, 身体の動作や, 生活の言葉を知る。</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本を視覚的に楽しんだり, ストーリーを楽しむ。</li> <li>・言葉以外でも, 「伝える」「伝える」経験を積み, 表現する方法を知る。</li> <li>・大人や友達と遊びを楽しみながら, やりとりの経験を積む。</li> </ul>                                      | 認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性                   |
| <b>感覚遊び</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水遊び</li> <li>・手形</li> <li>・花紙遊び</li> <li>・センサリー遊具 など</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・触った感覚を楽しむ。</li> <li>・硬さや温度など, 手で感じ取る。</li> <li>・様々な素材に触れることで, 五感を刺激し, 感覚の発達を促す。</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・触った時の違いに気付いたり, 身体に触れる感覚を楽しむ。</li> <li>・触ったり, 破いたりする時の音を楽しむ。</li> <li>・苦手さに配慮してもらいながら, 活動に取り組む。</li> <li>・感じた気持ちを, 言葉や動作で表現する。</li> </ul>                      | 運動・感覚<br>認知・行動<br>言語・コミュニケーション                      |

|                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <b>音楽遊び</b><br>・楽器遊び<br>・体操<br>・手遊び、歌など                                                                      | ・音に合わせて身体を動かし、運動能力やリズム感、音感を養う。<br>・季節の歌を知る。<br>・様々な楽器に触れ、音を楽しむ。<br>・大人や友達と一緒に音楽を楽しむことで、協調性やコミュニケーション能力を育てる。                                 | ・季節の歌や行事を知る。<br>・タンバリンや鈴、マラカスなどの簡単な楽器を使って、リズムに合わせて音を出す遊びをする。<br>・音楽に合わせて身体を動かすことで身体を動かす楽しさやリズムを知る。<br>・簡単な歌を歌うことで、発声や言葉のリズムを楽しむ。 | 運動・感覚<br>認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性          |
| <b>集団遊び</b><br>・集い<br>・ごっこ遊びなど                                                                               | ・大人や友達との交流を通してコミュニケーション能力や、協調性を育てる。<br>・つもりになって遊ぶことで、大人や友達との関わりにつなげる。<br>・集団ゲームなどを通して、簡単なルールを知る。                                            | ・少人数で話を聞いたり、挨拶をする。<br>・簡単なルールのある遊びを、大人や友達と楽しむ。<br>・模倣や共有、やりとりを楽しむ。                                                               | 健康・生活<br>運動・感覚<br>認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性 |
| <b>環境設定</b><br>・室内の構造化<br>・スケジュール提示<br>・タイマー<br>など                                                           | ・それぞれの状況に応じて、環境を調整する。<br>・次に何をすれば良いかを明確にすることで、こどもたちが安心して活動に取り組めるようにする。<br>・スケジュールを確認し、次の行動を知ることで、自主性を育てる。<br>・予測可能な環境を提供することで、ストレスや不安を軽減する。 | ・視覚的に示されたスケジュールを見て、活動を知る。<br>・分かりやすい環境で、集中して課題に取り組む。<br>・活動の始まりと終わりを知る。<br>・タイマーや声かけで、気持ちや場面の切り替えができるようになる。                      | 認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性                   |
| <b>行事</b><br>・誕生会<br>・避難訓練<br>・親子園外療育<br>・こどもの日<br>・七夕<br>・センターまつり<br>・ハロウィン<br>・クリスマス<br>・節分<br>・ひな祭り<br>など | ・親子で一緒に活動することで安心して園外活動を楽しむ。<br>・園外での活動を通して、他の親子や大人との交流を楽しむことで社会性を育てる。<br>・季節の行事を通して、社会的なルールや習慣を知る。<br>・季節の行事に関連する制作や遊びを通して、興味や関心を促す。        | ・大人や友達と、行事を楽しむ。<br>・いつもと違う活動をする楽しさを、経験する。<br>・行事を通して、季節や習慣を知る。<br>・いろいろな行事を通して、人や場所に慣れ、関わる楽しさを知る。                                | 健康・生活<br>運動・感覚<br>認知・行動<br>言語・コミュニケーション<br>人間関係・社会性 |