

令和7年度 併用通園クラス概要 (ひまわり)

1. 対象児

- ◎ 4月1日時点で3～5歳児

2. 特徴

- ◎ 心身の発達に心配があり、認定こども園(幼稚園、保育所)を利用しているお子さんが、小集団の口活動を通し、自分でできることを増やしていく。
- ◎ 単独通園でバス送迎なし、お弁当持参。
- ◎ 療育時間は9:45～13:00。療育日は週1～3日。

3. ねらい

- ◎ 小集団の活動を通して、自分の能力を発揮する喜びを味わい、大人や友達と交流の幅を広げる。
- ◎ 日常生活動作の獲得に向けた課題に取り組み、自分でできることを増やす。

4. 日課

(月・火・水・木曜日)

9:45	登園 日常生活動作支援(排泄, 着脱, 身支度)
10:20	粗大遊び(ホール, 園庭など)
10:40	排泄(個々に合わせて)
10:50	朝の会(スケジュール確認など)
11:00	集団活動 設定課題など(感覚遊び, 制作, 集団遊びなど)
11:30	昼食準備, 排泄
11:40	お弁当
12:15	自由遊び, 自立課題など 排泄(個々に合わせて)
12:45	日常生活動作支援(排泄, 着脱, 身支度) 帰りの会(SSTなど)
13:00	降園

※ 季節の遊び(水遊び, 雪遊び)や行事の時は、時間や流れが変わることがある。

5 活動の内容と5領域

遊び・生活場面	ねらい	内容	発達支援5領域
日常生活動作 生活習慣 ・身支度(荷物整理) ・排泄、手洗い ・着脱 ・お弁当 ・行事食 ・清潔 など	・声かけや、視覚的に示すことで、荷物や靴下を片付けることができる。 ・持ち物意識を身に付ける。 ・生活の流れを知り、見通しを持って過ごす。 ・日常生活動作を身に付ける。 ・食に興味を持つ。 ・食具の操作性を高める。 ・行事や祝祭に合わせた食べ物を通して、季節や食文化を知る。 ・汚れや衣服の乱れに、自ら気付いて、直す方法を知る。	・自分の持ち物や場所が分かり、一人で片付ける。 ・着脱や排泄を、大人や友達と取り組み、やり方を知る。 ・クラスの環境に慣れ、大人や友達に親しみをもち、安心して通園する。 ・食を通し、季節の行事を知る。 ・汚れや衣服の乱れを、教えてもらいながら直す。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動
運動遊び ・粗大運動 ・手先の課題 ・体操 など	・身体の使い方を知る。 ・身体全体を使った運動を通して筋力や持久力、バランス感覚を高める。 ・様々な運動を通して、手足の協調性や全身の動きの調整力を養う。 ・手先の細かな動きを必要とする課題を通して、手先の器用さを養う。	・大型遊具などで身体を十分に動かして遊ぶ。 ・粗大運動、手先の課題を通して、またぐ、くぐる、跳ぶ、投げる、つまむといった動作が身に付く。 ・複数の動きを同時に行う課題に取り組む。 ・身体をたくさん動かすことで、エネルギーやストレスを発散し、気持ちの安定を図る。	運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
戸外遊び ・園庭遊び ・ホール遊び ・散歩 など	・滑り台など大型遊具の活動を通して、身体のバランス感覚や運動能力を高める。 ・戸外の様々な環境(風の音、地面の感触など)を感じることで、感覚の発達を促す。 ・遊具に挑戦したり、新しい遊びを見つけることで自主性を育て、自信につなげる。	・クラス以外の活動を通して、場面や気持ちの切り替えができるようになる。 ・交通ルールを知り、守る。 ・危険が分かる。 ・絵カードや声かけで、移動がスムーズにできる。 ・大人に見守られながら、友達と手をつないで歩く。 ・草花や小動物などの身近な季節の自然に興味、関心を持つ。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 人間関係・社会性
制作 ・ぬり絵 ・お絵描き ・シール貼り ・スタンプ遊び ・絵の具 ・のり ・はさみ など	・細かな手作業を通して、手先の運動能力を養う。 ・創作活動を通して、こどもの想像力や自己表現の方法を養う。 ・様々な素材や道具を使うことで、視覚・触覚・聴覚などの感覚を刺激する。 ・自分で制作物を完成させることで達成感を味わい、自信につなげる。	・季節に合わせた制作を行う。 ・ペンや鉛筆を使い、持ち方を身に付ける。 ・色や形を楽しみながら、描く。 ・見本を見て、自分なりに表現して作る。 ・感覚の苦手さに配慮してもらいながら、課題に取り組む。 ・様々な手指の使い方を体験する。	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性

言葉遊び ・絵本 ・手遊び ・ペープサート ・エプロンシアター ・絵カード ・紙芝居 など	・絵本などを通して新しい語彙や表現を知る。 ・絵やストーリーを通して、想像力を育む。 ・ストーリーの理解や展開を追うことで、言葉の理解を促す。 ・遊びながら、文字への興味を広げる。	・興味を持ち、読み聞かせに耳を傾ける。 ・絵本や手遊び、クイズなどを見たり、聞いたりして、言葉遊びを楽しむ。 ・質問に、言葉や動作で答える。 ・文字に興味を持ち、自分なりに読んだり書いたりする。	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
感覚遊び ・各種粘土遊び ・スライム遊び ・砂遊び ・水遊び ・様々な素材を使った遊び など	・様々な感覚を刺激することで、感覚の発達を促す。 ・感覚遊びを通して、こどもの表現力を養う。 ・感覚機能を育てたり、巧緻性を高める。 ・友達と一緒に感覚遊びを楽しむことで、社会性や協調性を育む。	・触った時の違いに気付いたり、感覚を楽しんで遊ぶ。 ・友達がやっている様子を見て興味を持つ。 ・感じたことを、言葉や動作で表す。 ・見たり触ったりする遊びに取り組み、工夫するなど、自分なりに楽しむ。 ・苦手さに配慮してもらいながら、活動に取り組む。	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
音楽遊び ・体操 ・楽器遊び ・手遊び 歌 など	・音楽に合わせて身体を動かすことで、リズム感を養う。 ・友達や大人と一緒に体操をすることで、協調性や模倣力を育てる。 ・簡単な楽器を使ってリズム遊びや合奏を楽しむ。 ・いろいろな楽器を操作する。 ・歌詞を覚えて歌うことで、言語能力を育てる。	・曲に合わせて身体を動かす。 ・大人や友達の動きに関心を持って、見たり、模倣する。 ・友達と一緒に行うことを楽しむ。 ・いろいろな楽器に触れ、みんなで一緒に演奏する。 ・音楽遊びを通して、リズムに合わせることや、歌うこと、発声することを楽しむ。	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
集団遊び ・集い ・ＳＳＴ ・かくれんぼ ・無人島ゲーム ・タコ太鼓ゲーム ・いす取りゲーム ・ごっこ遊び など	・友達と一緒にルールのある遊びを通して、協調性や対人距離、コミュニケーション能力を育む。 ・集団遊びを通して、いろいろなルールがあることを知り、守ることができる。 ・集団遊びを通して、自分の気持ちや感情を表現する。	・順番など、ゲームのルールを知り、行動する。 ・友達と遊びの楽しさを共有する。 ・言葉の指示を聞いて、行動できる。 ・集団遊びを通して、気持ちや要求を伝えることができる。 ・勝ち負けがあることを知り、負けても気持ちの切り替えができる。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
プリント課題 ・線描き ・点つなぎ ・絵探し ・仲間探し など	・着席して課題に取り組めるように、興味を持てる教材を準備するなど、環境を調整する。 ・印や絵を見て取り組むことで目や手の動きをコントロールしたり、協応させたりできるようにする。 ・姿勢を安定させ、ペンを持って取り組むことで、日常生活動作の獲得などにつなげる。	・プリントの指示に沿って、線を描いたり点つなぎをする。 ・プリントの中から指示された、絵やマークを探すことができる。 ・着席し、取り組むことができる。 ・ペンの持ち方を教えてもらいながら課題に取り組む。 ・プリントに書いてある文字を読める子は、大人の指示がなくてもプリントの指示を理解し、自分で課題に取り組む。	運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性

環境設定 ・室内の構造化 ・スケジュール提示 ・タイマー など	・次に何をすれば良いかを明確にすることで、こどもたちが安心して活動に取り組めるようにする。 ・スケジュールを確認し、次の行動を知ること、自主的に行動できる。 ・予測可能な環境を提供することで、ストレスや不安を軽減する。	・視覚的に示されたスケジュールを見たり声かけで活動を知り、行動する。 ・分かりやすい環境で、集中して課題に取り組む。 ・活動の始まりと終わりが分かる。 ・タイマーや声かけで、気持ちや場面の切り替えができる。	認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性
行事 ・誕生会 ・避難訓練 ・親子園外療育 ・こどもの日 ・七夕 ・センターまつり ・ハロウィン ・クリスマス ・節分 ・ひな祭り など	・園外での活動を通して、地域の大人やこどもとの交流を楽しむことで、社会性を伸ばす。 ・季節の行事を通して、社会的なルールや習慣を知る。 ・季節の行事に関連する制作や遊びを通して、興味や関心をもち、意欲につなげる。	・行事を通して、季節や日時を知る。 ・いつもと違う活動を通して、人や物へ興味を持つ。 ・場所や気持ちの切り替えができるようになる。	健康・生活 運動・感覚 認知・行動 言語・コミュニケーション 人間関係・社会性