

環境学習「ビーチコーミング」参加者アンケート結果について

1 調査概要

1-1 調査目的

本アンケートは、当該事業実施による参加者の海洋プラスチックごみに関する認識度の向上、また環境に配慮した行動変容の効果を検証するために実施した。

1-2 調査方法

調査対象 当該事業参加者（※引率者は除く）

調査者数 92人（事業参加の小学生）

調査方法 実施前に調査票を配布し、事業終了後に各エコクラブで記入した。

調査実施日 事業実施の当日、または翌日

1-3 回収状況

有効回収数（率） 88件（95.7%）

1-4 集計について

構成比については、四捨五入の関係で必ずしも100%にならない。

2 調査結果

2-1 調査結果の概要

実施後にアンケートを行い、参加者92人のうち88人から回答があった。

参加者の「海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上」および「環境に配慮した行動変容」の効果は次のとおりである。

2-1-1 海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上の効果

区 分 知 識 内 容	認知者 (ア)	未認知者 (イ)	今回のイベントで 新たに認知した人 (ウ)	今回のイベントで 認知できなかった (エ)	効 果 (未認知者の認知向上率) (ウ) / (イ)
1 海岸にごみが多いこと	60人	28人	(19人)	(9人)	67.9%
2 海岸にプラスチックごみが多いこと	56人	32人	(27人)	(5人)	84.4%
3 海岸のごみは、 陸から出たごみが多いこと	41人	47人	(37人)	(10人)	78.7%
4 海にはごみが多いこと	41人	47人	(36人)	(11人)	76.6%
5 マイクロプラスチックの 問題について	31人	57人	(31人)	(26人)	54.4%

参加者の海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上が図られた。

2の海岸にプラごみが多いこと：8割以上、3の海岸のごみは、陸域から出たごみが多いこと、4の海にはごみが多いこと：7割以上、高い認知向上率であった。

5のマイクロプラスチックの問題について：5割、項目中で最も低い認知向上率であった。低学年児童にとっては、難しい課題であったと思われる。

2-1-2 環境に配慮した行動変容の効果

区 分 行 動 内 容	実践者 (ア)	未実践者 (イ)	効 果 (未実践者の行 動変容率) (ウ)/(イ)		
			これから実践 (ウ)	やらない・ わからない (エ)	
1 マイバッグを使う	50人	38人	(16人)	(22人)	42.1%
2 マイボトルを使う	54人	34人	(10人)	(24人)	29.4%
3 使い捨てのプラスチック製品（レジ袋, ストロー, カトラリーなど）を使うことを控える	47人	41人	(19人)	(22人)	46.3%
4 ごみの分別をする	68人	20人	(10人)	(10人)	50.0%
5 ボランティア清掃に参加する	31人	57人	(11人)	(46人)	19.3%
6 外出したとき, ごみの持ち帰りをする	60人	28人	(12人)	(21人)	42.9%

参加者の環境に配慮した行動変容が図られた。

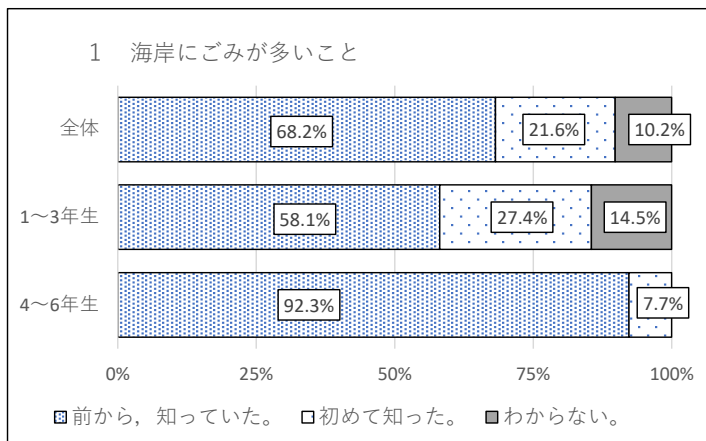
4のごみの分別をする：5割 最も高い行動変容率であった。

5のボランティア清掃をする：6割が未実践者で、行動変容も2割弱の最も低い行動変容率であった。

2-2 海洋プラスチックごみに関する認知度結果

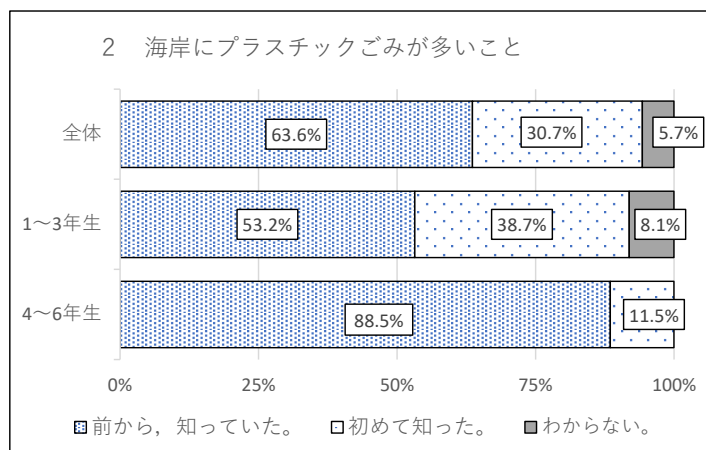
(全体=88, (小学1～3年生:62, 小学4～6年生:26))

質問内容	回答 (人数, 構成比)	区分	前から、知っていた		初めて知った		わからない	
			人数	構成比	人数	構成比	人数	構成比
1 海岸にごみが多いこと	全体		60人	68.2%	19人	21.6%	9人	10.2%
	(1～3年生)		(36)	(58.1%)	(17)	(27.4%)	(9)	(14.5%)
	(4～6年生)		(24)	(92.3%)	(2)	(7.7%)	(0)	(0.0%)
2 海岸にプラスチックごみが多いこと	全体		56人	63.6%	27人	30.7%	5人	5.7%
	(1～3年生)		(33)	(53.2%)	(24)	(38.7%)	(5)	(8.1%)
	(4～6年生)		(23)	(88.5%)	(3)	(11.5%)	(0)	(0.0%)
3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと	全体		41人	46.6%	37人	42.0%	10人	11.4%
	(1～3年生)		(22)	(35.5%)	(31)	(50.0%)	(9)	(14.5%)
	(4～6年生)		(19)	(73.1%)	(6)	(23.1%)	(1)	(3.8%)
4 海にはごみが多いこと	全体		41人	46.6%	36人	40.9%	11人	12.5%
	(1～3年生)		(25)	(40.3%)	(28)	(45.2%)	(9)	(14.5%)
	(4～6年生)		(16)	(61.5%)	(8)	(30.8%)	(2)	(7.7%)
5 マイクロプラスチックの問題について	全体		31人	35.2%	31人	35.2%	26人	29.5%
	(1～3年生)		(17)	(27.4%)	(22)	(35.5%)	(23)	(37.1%)
	(4～6年生)		(14)	(53.8%)	(9)	(34.6%)	(3)	(11.5%)



1 海岸にごみが多いこと

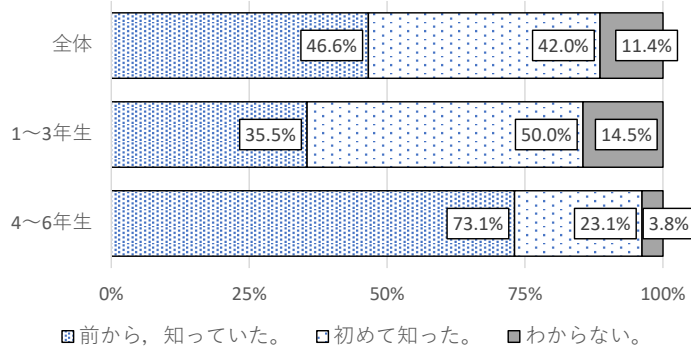
- 全体の68.2%が認知していた。
事業実施後21.6%が新たに認知し、全体で89.8%が認知した。
- 1～3年生の58.1%が認知していた。
事業実施後27.4%が新たに認知し、全体で85.5%が認知した。
- 4～6年生の92.3%が認知していた。
事業実施後7.7%が新たに認知し、全員が認知した。



2 海岸にプラスチックごみが多いこと

- 全体の63.6%が認知していた。
事業実施後21.6%が新たに認知し、全体で85.2%が認知した。
- 1～3年生の53.2%が認知していた。
事業実施後38.7%が新たに認知し、全体で91.9%が認知した。
- 4～6年生の88.5%が認知していた。
事業実施後11.5%が新たに認知し、全員が認知した。

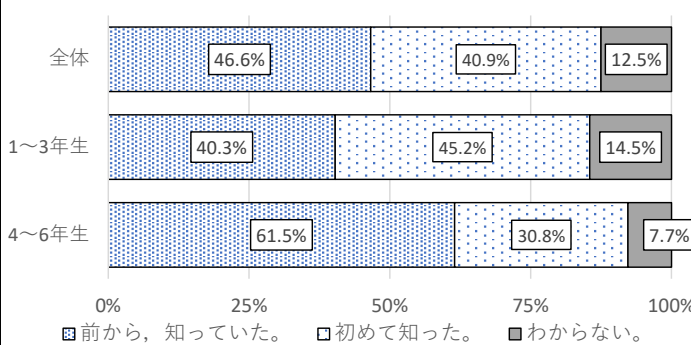
3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと



3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと

- 全体の46.6%が認知していた。
事業実施後42.0%が新たに認知し、全体で88.6%が認知した。
- 1～3年生の35.5%が認知していた。
事業実施後50.0%が新たに認知し、全体で85.5%が認知した。
- 4～6年生の73.1%が認知していた。
事業実施後23.1%が新たに認知し、全体で96.2%が認知した。

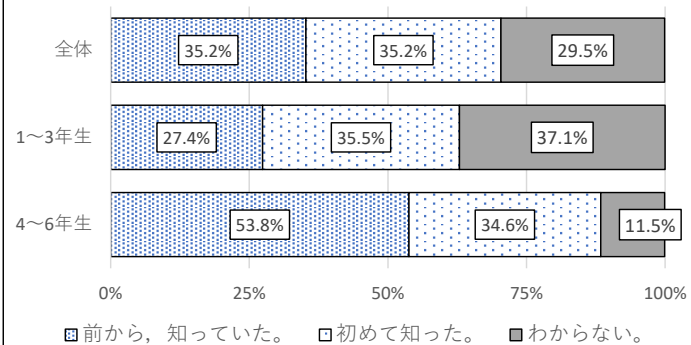
4 海にごみが多いこと



4 海岸にごみが多いこと

- 全体の46.6%が認知していた。
事業実施後40.9%が新たに認知し、全体で87.5%が認知した。
- 1～3年生の40.3%が認知していた。
事業実施後45.2%が新たに認知し、全体で85.5%が認知した。
- 4～6年生の61.5%が認知していた。
事業実施後30.8%が新たに認知し、全体で92.3%が認知した。

5 マイクロプラスチックの問題について



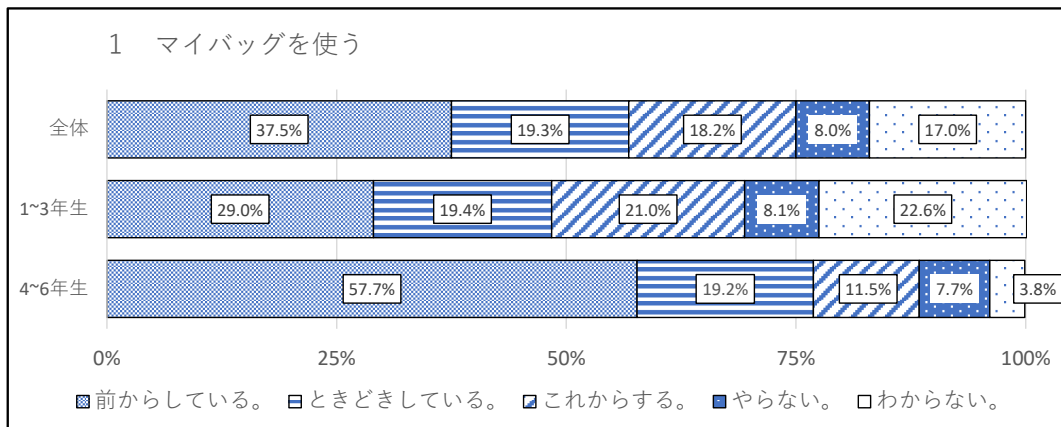
5 マイクロプラスチックの問題について

- 全体の35.2%が認知していた。
事業実施後35.2%が新たに認知し、全体で70.4%が認知した。
- 1～3年生の27.4%が認知していた。
事業実施後35.5%が新たに認知し、全体で62.9%が認知した。
- 4～6年生の53.8%が認知していた。
事業実施後34.6%が新たに認知し、全体で88.4%が認知した。

2-3 環境に配慮した行動変容結果

(全体=88, (小学1～3年生:62, 小学4～6年生:26))

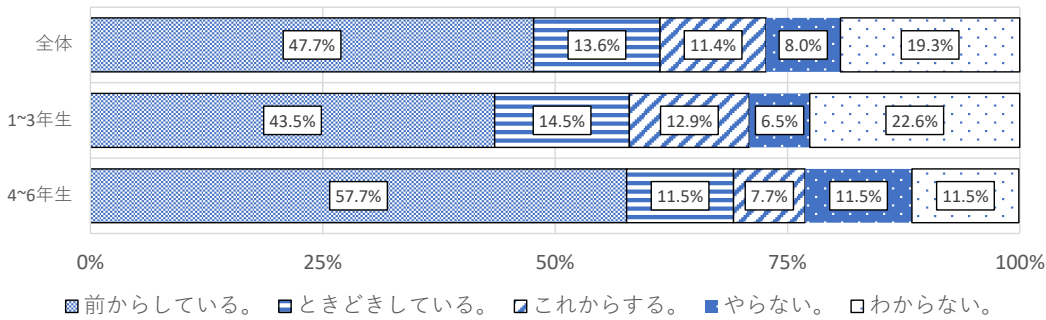
質問内容 \ 回答 (人数, 構成比)	区分	前から している		ときどき している		これから する		やらない		わからない	
1 マイバッグを使う	全体	33人	37.5%	17人	19.3%	16人	18.2%	7人	8.0%	15人	17.0%
	(1～3年生)	(18)	(29.0%)	(12)	(19.4%)	(13)	(21.0%)	(5)	(8.1%)	(14)	(22.6%)
	(4～6年生)	(15)	(57.7%)	(5)	(19.2%)	(3)	(11.5%)	(2)	(7.7%)	(1)	(3.8%)
2 マイボトルを使う	全体	42人	47.7%	12人	13.6%	10人	11.4%	7人	8.0%	17人	19.3%
	(1～3年生)	(27)	(43.5%)	(9)	(14.5%)	(8)	(12.9%)	(4)	(6.5%)	(14)	(22.6%)
	(4～6年生)	(15)	(57.7%)	(3)	(11.5%)	(2)	(7.7%)	(3)	(11.5%)	(3)	(11.5%)
3 使い捨てのプラスチック 製品(レジ袋, ストロー, カトラリーなど)を 使うことを控える	全体	30人	34.1%	17人	19.3%	19人	21.6%	13人	14.8%	9人	10.2%
	(1～3年生)	(21)	(33.9%)	(9)	(14.5%)	(14)	(22.6%)	(10)	(16.1%)	(8)	(12.9%)
	(4～6年生)	(9)	(34.6%)	(8)	(30.8%)	(5)	(19.2%)	(3)	(11.5%)	(1)	(3.8%)
4 ごみの分別をする	全体	58人	65.9%	10人	11.4%	10人	11.4%	3人	3.4%	7人	8.0%
	(1～3年生)	(37)	(59.7%)	(7)	(11.3%)	(8)	(12.9%)	(3)	(4.8%)	(7)	(11.3%)
	(4～6年生)	(21)	(80.8%)	(3)	(11.5%)	(2)	(7.7%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
5 ボランティア清掃に 参加する	全体	20人	22.7%	11人	12.5%	11人	12.5%	20人	22.7%	26人	29.5%
	(1～3年生)	(14)	(22.6%)	(8)	(12.9%)	(6)	(9.7%)	(14)	(22.6%)	(20)	(32.3%)
	(4～6年生)	(6)	(23.1%)	(3)	(11.5%)	(5)	(19.2%)	(6)	(23.1%)	(6)	(23.1%)
6 外出したとき, ごみの持ち帰りをする	全体	44人	50.0%	16人	18.2%	12人	13.6%	9人	10.2%	7人	8.0%
	(1～3年生)	(30)	(48.4%)	(10)	(16.1%)	(10)	(16.1%)	(6)	(9.7%)	(6)	(9.7%)
	(4～6年生)	(14)	(53.8%)	(6)	(23.1%)	(2)	(7.7%)	(3)	(11.5%)	(1)	(3.8%)



1 マイバッグを使う

- 全体の56.8% (「前から」37.5%, 「ときどき」19.3%) が使っていた。
事業実施後18.2%が行動変容し, 全体で75.0%が使うこととなった。
- 1～3年生の48.4% (「前から」29.0%, 「ときどき」19.4%) が使っていた。
事業実施後21.0%が行動変容し, 全体で69.4%が使うこととなった。
- 4～6年生の76.9% (「前から」57.7%, 「ときどき」19.2%) が使っていた。
事業実施後11.5%が行動変容し, 全体で88.4%が使うこととなった。

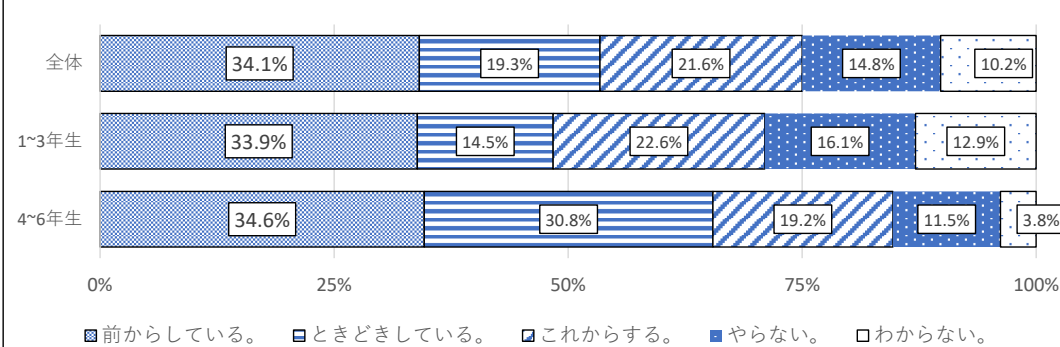
2 マイボトルを使う



2 マイボトルを使う

- 全体の61.3%（「前から」47.7%、「ときどき」13.6%）が使っていた。
事業実施後11.4%が行動変容し、全体で72.7%が使うこととなった。
- 1～3年生の58.0%（「前から」43.5%、「ときどき」14.5%）が使っていた。
事業実施後12.9%が行動変容し、全体で70.9%が使うこととなった。
- 4～6年生の69.2%（「前から」57.7%、「ときどき」11.5%）が使っていた。
事業実施後7.5%が行動変容し、全体で76.9%が使うこととなった。

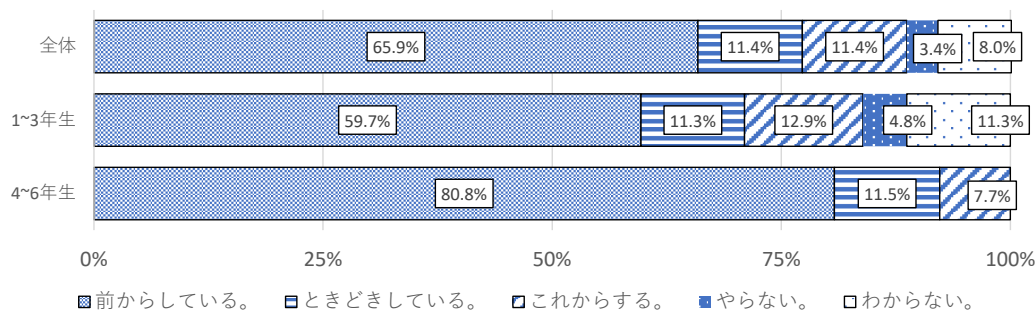
3 使い捨てのプラスチック製品を使うことを控える



3 使い捨てのプラスチック製品（レジ袋、ストロー、カトラリーなど）を使うことを控える

- 全体の53.4%（「前から」34.1%、「ときどき」19.3%）が使うことを控えていた。
事業実施後21.6%が行動変容し、全体で75.0%が使うことを控えることとなった。
- 1～3年生の48.5%（「前から」33.9%、「ときどき」14.5%）が使うことを控えていた。
事業実施後22.6%が行動変容し、全体で71.1%が使うことを控えることとなった。
- 4～6年生の65.4%（「前から」34.6%、「ときどき」30.8%）が使うことを控えていた。
事業実施後19.2%が行動変容し、全体で84.6%が使うことを控えることとなった。

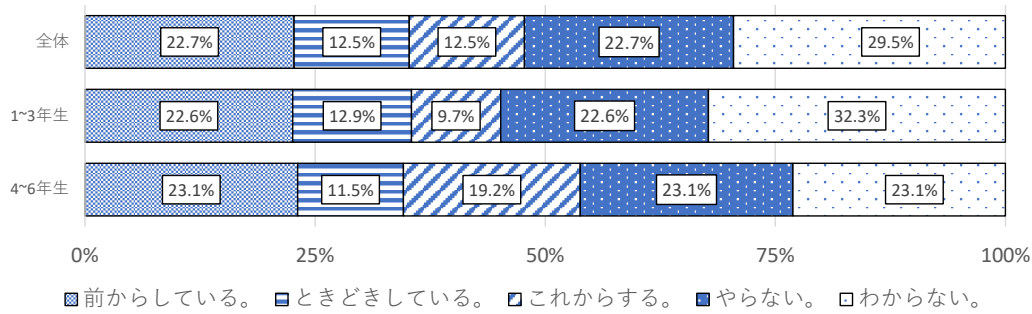
4 ごみの分別をする。



4 ごみの分別をする

- 全体の77.3%（「前から」65.9%、「ときどき」11.4%）が分別していた。
事業実施後11.4%が行動変容し、全体で88.7%が分別することとなった。
- 1～3年生の71.0%（「前から」59.7%、「ときどき」11.3%）が分別していた。
事業実施後12.9%が行動変容し、全体で83.9%が分別することとなった。
- 4～6年生の92.3%（「前から」80.8%、「ときどき」11.5%）が分別していた。
事業実施後7.7%が行動変容し、全体で100%全員が分別することとなった。

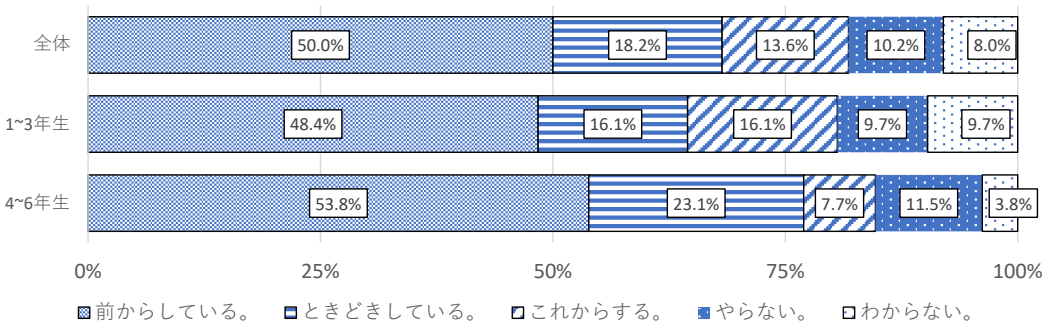
5 ボランティア清掃に参加する。



5 ボランティア清掃に参加する

- 全体の35.2%（「前から」22.7%，「ときどき」12.5%）が参加していた。
事業実施後12.5%が行動変容し、全体で47.7%が参加することとなった。
- 1～3年生の35.5%（「前から」22.6%，「ときどき」12.9%）が参加していた。
事業実施後9.7%が行動変容し、全体で45.2%が参加することとなった。
- 4～6年生の34.6%（「前から」23.1%，「ときどき」11.5%）が参加していた。
事業実施後19.2%が行動変容し、全体で53.8%が参加することとなった。

6 外出したとき、ごみの持ち帰りをする



6 外出したとき、ごみの持ち帰りをする

- 全体の68.2%（「前から」50.0%，「ときどき」18.2%）が持ち帰りをしていた。
事業実施後13.6%が行動変容し、全体で81.8%が持ち帰りをすることとなった。
- 1～3年生の64.5%（「前から」48.4%，「ときどき」16.1%）が持ち帰りをしていた。
事業実施後16.1%が行動変容し、全体で80.6%が持ち帰りをすることとなった。
- 4～6年生の76.9%（「前から」53.8%，「ときどき」23.1%）が持ち帰りをしていた。
事業実施後7.7%が行動変容し、全体で84.6%が持ち帰りをすることとなった。

2 - 4 参加者の感想や意見

区分	内 容	分 類	備 考
感想	たのしかった。	1～3年生	同内容：9人
	楽しかった。	4～6年生	同内容：4人
	楽しくて、ごみのことをすこしペンきょうになりました。	1～3年生	
	楽しかったけど、どんどんごみをひろった。	1～3年生	
	いろいろひろってたのしかった。	1～3年生	
	しーぐらすがきれいだった。	1～3年生	同内容：3人
	かいがらやしーグラスをひろえてうれしいです。	1～3年生	
	きれいなものをみんなでみつけてたのしかったです。	1～3年生	
	ごみをひろうことがたのしかった。	4～6年生	
	楽しかったし、かんきょうをまもれたからよかったです。かいがらひろいもいっぱいできたから楽しかったです。	1～3年生	
	このイベントできれいなものをつくって楽しかったし、田中先生とかにおしえてくれたからうれしかったです。	4～6年生	
	とてもわかりやすかった。	1～3年生	
	むずかしかった。	1～3年生	同内容：2人
	やさしくいろいろなことをおしえてくれてごみやたからものをひろうのがたのしかった。	1～3年生	
	ごみがうまっていることがあってたいへんだった。	4～6年生	
	おしえてくれたありがとう。	1～3年生	
知ったこと・わかったこと	サンダルがあった。	1～3年生	
	おおきなものもあったけど、小さなプラスチックが多かった。	4～6年生	
	ごみが多い。	4～6年生	同内容：2人
	ごみがうみにいっぱいあった。	4～6年生	
	海にごみがあった。木のぼうがたくさんあった。	4～6年生	
	いろいろなゴミのしゅるいがあるってペンきょうになった。	1～3年生	
	思ったよりごみが少なかった。	4～6年生	
	海岸にマイクロプラスチックという物があることを初めて知りました。	4～6年生	
	これからは海をたいせつにしようってペンきょうになりました。	1～3年生	
	これからごみをみつけたらごみひろいをがんばろうと思いました。	1～3年生	
要望・意見	ごみのことについてわかった。	4～6年生	
	イベントに参加して知らなかったことを知れてよかったと思います。他の海とかもごみを拾ってきれいにしたいです。	4～6年生	
	また今度やりたい。	1～3年生	同内容：3人
	みんなが海にごみをすてないほうがいい。	4～6年生	
	イベントに参加して知らなかったことを知れてよかったと思います。他の海とかもごみを拾ってきれいにしたいです。	4～6年生	
	楽しかった。またやりたい。かいがん以外のごみひろいもみんなでやりたい。	4～6年生	
	また、行ってごみをひろいに行ったりさくひんを作りたいです。ありがとうございます。	1～3年生	
	ごみが多いことをしてもらうために、ごみひろいなど、いいと思います。	4～6年生	
	イベントに参加して知らなかったことを知れてよかったと思います。他の海とかもごみを拾ってきれいにしたいです。	4～6年生	

アンケートに、ごきょうりょくをおねがいします。

あてはまる こたえの□に ✓をつけてください。

あなたについて

☐ 小学1， 2， 3年生 ☐ 小学4， 5， 6年生

こんかいのイベントで、わかったことについて、こたえてください。

わかったこと	こたえ		
	しま つて いた	しま った 。	わ か ら な い
1 かいがんに、ごみがおおいこと	☐	☐	☐
2 かいがんに、プラスチックごみがおおいこと	☐	☐	☐
3 かいがんのごみは、りくからでたごみがおおいこと	☐	☐	☐
4 かいがんに、マイクロプラスチックがおおいこと	☐	☐	☐
5 マイクロプラスチックのもんだいについて	☐	☐	☐

かんきょうのために、これからやろうとおもったことについて、こたえてください。

やろうとおもったこと	こたえ				
	しま てい から 、	しま とき ど き 。	すこ れ 。か ら 、	や ら な い 。	わ か ら な い 。
1 マイバッグを、つかう。	☐	☐	☐	☐	☐
2 マイボトルを、つかう。	☐	☐	☐	☐	☐
3 つかいすてのプラスチックせいひん（レジぶくろ、ストロー、スプーンなど）をつかわないようにする。	☐	☐	☐	☐	☐
4 ごみのぶんべつをする。	☐	☐	☐	☐	☐
5 ボランティアせいそうにさんかする。	☐	☐	☐	☐	☐
6 でかけたとき、ごみをもちかえる。	☐	☐	☐	☐	☐

イベントの「かんそう」や「いけん」があれば、かいてください。

ありがとうございました。