

## 令和7年度 環境学習「ビーチコーミング」参加者アンケート結果について

### 1 調査概要

#### 1-1 調査目的

本アンケートは、当該事業実施による参加者の海洋プラスチックごみに関する認識度の向上、また環境に配慮した行動変容の効果を検証するために実施

#### 1-2 調査方法

調査対象 当該事業参加者（※引率者は除く）

調査者数 74人（事業参加の小学生）

調査方法 事業終了後に学校、エコクラブに配布し記入

調査実施日 事業実施の当日、またはそれ以降の日

#### 1-3 回収状況

有効回収数（率） 54件（73.0%）

#### 1-4 集計について

構成比については、四捨五入の関係で必ずしも100%にならない。

## 2 調査結果

### 2-1 調査結果の概要

実施後にアンケートを行い、参加者74人のうち54人から回答があった。

参加者の「海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上」および「環境に配慮した行動変容」の効果は次のとおりである。

#### 2-1-1 海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上の効果

区 分 知 識 内 容	認知者 (ア)	未認知者 (イ)	今回のイベントで		効 果 (未認知者の認知向上率) (ウ)/(イ)
			新たに認知した人 (ウ)	認知できなかった (エ)	
1 海岸にごみが多いこと	44人	10人	(7人)	(3人)	70.0%
2 海岸にプラスチックごみが多いこと	34人	20人	(17人)	(3人)	85.0%
3 海岸のごみは、 陸から出たごみが多いこと	32人	22人	(16人)	(6人)	72.7%
4 海にはごみが多いこと	14人	40人	(34人)	(6人)	85.0%
5 マイクロプラスチックの 問題について	14人	40人	(34人)	(6人)	85.0%

参加者の海洋プラスチックごみに関する知識の認知向上が図られた。

「2 海岸にプラスチックごみが多いこと」、「4 海にはごみが多いこと」、「5 マイクロプラスチックの問題」は認知向上率が85%となった。

「1 海岸にごみが多いこと」、「3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと」は認知向上率が70%以上となった。

#### 2-1-2 環境に配慮した行動変容の効果

区 分 行 動 内 容	実践者 (ア)	未実践者 (イ)	これから実践		効 果 (未実践者の行動変容率) (ウ)/(イ)
			(ウ)	やらない・ わからない (エ)	
1 マイバッグを使う	40人	14人	(6人)	(8人)	42.9%
2 マイボトルを使う	40人	14人	(8人)	(6人)	57.1%
3 使い捨てのプラスチック製品（レジ袋、 ストロー、カトラリーなど）を使うことを控える	33人	21人	(14人)	(7人)	66.7%
4 ごみの分別をする	49人	5人	(5人)	(0人)	100.0%
5 ボランティア清掃に参加する	13人	41人	(14人)	(27人)	34.1%
6 外出したとき、ごみの持ち帰りをする	36人	18人	(8人)	(10人)	44.4%

参加者の環境に配慮した行動変容が図られた。

「4 ごみの分別をする」行動変容率が100%となった。

「2 マイボトルを使う」、「3 使い捨てプラスチック製品を使うことを控える」は行動変容率が50%以上となった。

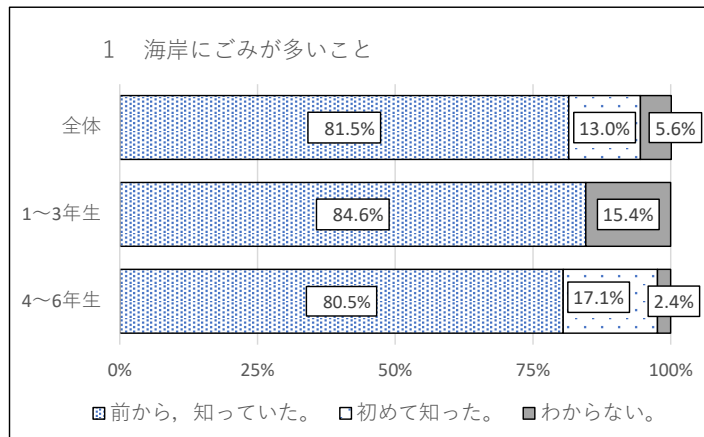
「1 マイバッグを使う」、「6 外出したとき、ごみの持ち帰りをする」は行動変容率が40%以上となった。

「5 ボランティア清掃に参加する」は行動変容率が34.1%となった。

## 2-2 海洋プラスチックごみに関する認知度結果

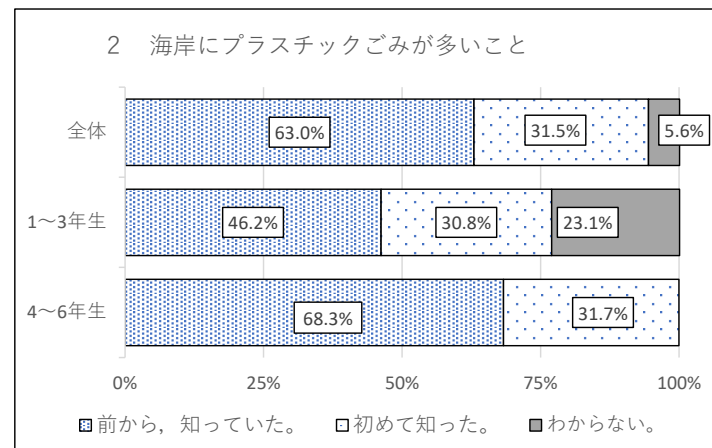
(全体 = 54, (小学1～3年生 : 13, 小学4～6年生 : 41))

質問内容	回答 (人数, 構成比)	区分	前から、知っていた		初めて知った		わからない	
			人数	割合	人数	割合	人数	割合
1 海岸にごみが多いこと	全体		44人	81.5%	7人	13.0%	3人	5.6%
	(1～3年生)		(11)	(84.6%)	(0)	(0.0%)	(2)	(15.4%)
	(4～6年生)		(33)	(80.5%)	(7)	(17.1%)	(1)	(2.4%)
2 海岸にプラスチックごみが多いこと	全体		34人	63.0%	17人	31.5%	3人	5.6%
	(1～3年生)		(6)	(46.2%)	(4)	(30.8%)	(3)	(23.1%)
	(4～6年生)		(28)	(68.3%)	(13)	(31.7%)	(0)	(0.0%)
3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと	全体		32人	59.3%	16人	29.6%	6人	11.1%
	(1～3年生)		(2)	(15.4%)	(7)	(53.8%)	(4)	(30.8%)
	(4～6年生)		(30)	(73.2%)	(9)	(22.0%)	(2)	(4.9%)
4 海にはごみが多いこと	全体		14人	25.9%	34人	63.0%	6人	11.1%
	(1～3年生)		(2)	(15.4%)	(7)	(53.8%)	(4)	(30.8%)
	(4～6年生)		(12)	(29.3%)	(27)	(65.9%)	(2)	(4.9%)
5 マイクロプラスチックの問題について	全体		14人	25.9%	34人	63.0%	6人	11.1%
	(1～3年生)		(1)	(7.7%)	(8)	(61.5%)	(4)	(30.8%)
	(4～6年生)		(13)	(31.7%)	(26)	(63.4%)	(2)	(4.9%)



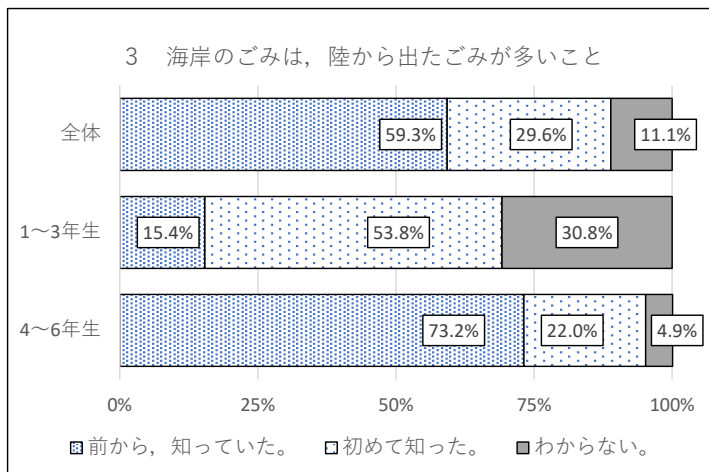
### 1 海岸にごみが多いこと

- 全体 事業前、81.5%が認知していた。  
事業後、13.0%が新たに認知し、94.4%が認知した。
- 1～3年生 事業前、84.6%が認知していた。  
事業後、新たに認知したものはなかった
- 4～6年生 事業前、80.5%が認知していた。  
事業後、7.7%が新たに認知し、97.6%が認知した。



### 2 海岸にプラスチックごみが多いこと

- 全体 事業前、63.0%が認知していた。  
事業後、31.5%が新たに認知し、94.4%が認知した。
- 1～3年生 事業前、46.2%が認知していた。  
事業後、30.8%が新たに認知し、76.9%が認知した。
- 4～6年生 68.3%が認知していた。  
事業後、31.7%が新たに認知し、全員が認知した。



### 3 海岸のごみは、陸から出たごみが多いこと

○ 全体 事業前、59.3%が認知していた。

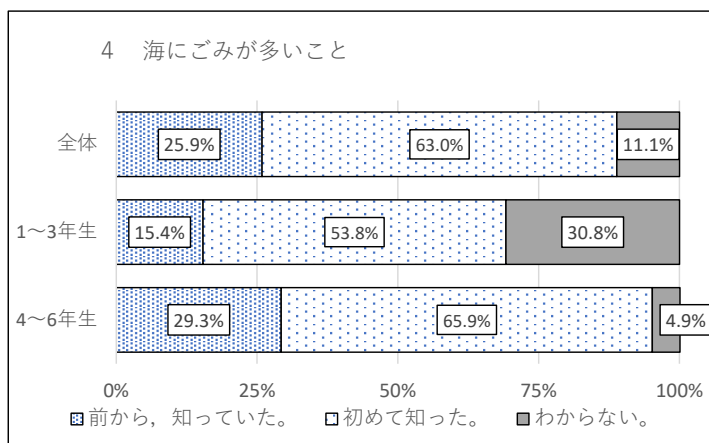
事業後、29.6%が新たに認知し、88.9%が認知した。

○ 1～3年生 事業前、15.4%が認知していた。

事業後、53.8%が新たに認知し、69.2%が認知した。

○ 4～6年生 事業前、73.2%が認知していた。

事業後、22.0%が新たに認知し、95.1%が認知した。



### 4 海岸にごみが多いこと

○ 全体 事業前、25.9%が認知していた。

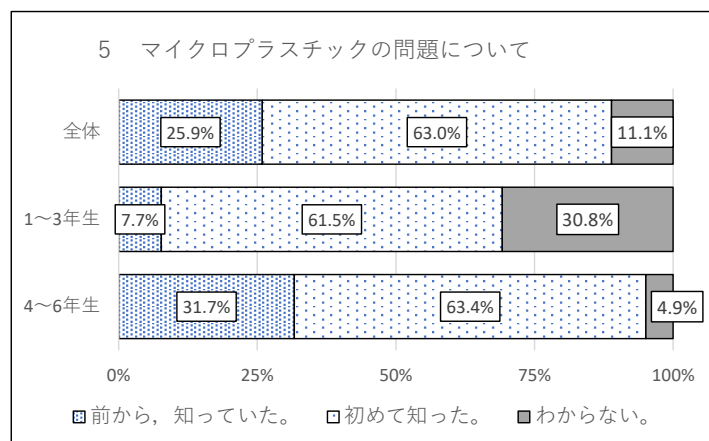
事業後、63.0%が新たに認知し、88.9%が認知した。

○ 1～3年生 事業前、15.4%が認知していた。

事業後、53.8%が新たに認知し、69.2%が認知した。

○ 4～6年生 事業前、29.3%が認知していた。

事業後、65.9%が新たに認知し、95.1%が認知した。



### 5 マイクロプラスチックの問題について

○ 全体 25.9%が認知していた。

事業後、63.0%が新たに認知し、88.9%が認知した。

○ 1～3年生 事業前、7.7%が認知していた。

事業後、61.5%が新たに認知し、69.2%が認知した。

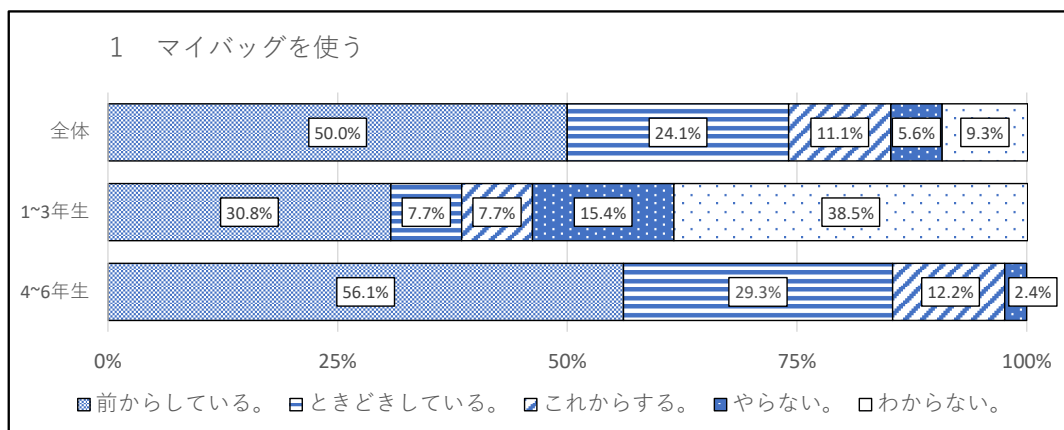
○ 4～6年生 事業前、31.7%が認知していた。

事業後、63.4%が新たに認知し、95.1%が認知した。

## 2-3 環境に配慮した行動変容結果

(全体=54, (小学1～3年生:13, 小学4～6年生:41))

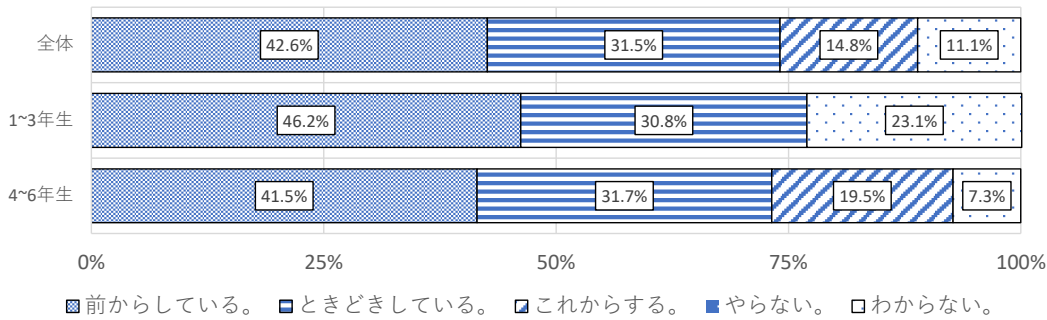
質問内容	回答 (人数, 構成比)	区分	前から している		ときどき している		これから する		やらない		わからない	
1 マイバッグを使う	全体		27人	50.0%	13人	24.1%	6人	11.1%	3人	5.6%	5人	9.3%
	(1～3年生)		(4)	(30.8%)	(1)	(7.7%)	(1)	(7.7%)	(2)	(15.4%)	(5)	38.5%
	(4～6年生)		(23)	(56.1%)	(12)	(29.3%)	(5)	(12.2%)	(1)	(2.4%)	(0)	(0.0%)
2 マイボトルを使う	全体		23人	42.6%	17人	31.5%	8人	14.8%	0人	0.0%	6人	11.1%
	(1～3年生)		(6)	(46.2%)	(4)	(30.8%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)	(3)	(23.1%)
	(4～6年生)		(17)	(41.5%)	(13)	(31.7%)	(8)	(19.5%)	(0)	(0.0%)	(3)	(7.3%)
3 使い捨てのプラスチック製品(レジ袋, ストロー, カトラリーなど)を使うことを控える	全体		18人	33.3%	15人	27.8%	14人	25.9%	4人	7.4%	3人	5.6%
	(1～3年生)		(5)	(38.5%)	(5)	(38.5%)	(2)	(15.4%)	(1)	(7.7%)	(0)	(0.0%)
	(4～6年生)		(13)	(31.7%)	(10)	(24.4%)	(12)	(29.3%)	(3)	(7.3%)	(3)	(7.3%)
4 ごみの分別をする	全体		42人	77.8%	7人	13.0%	5人	9.3%	0人	0.0%	0人	0.0%
	(1～3年生)		(11)	(84.6%)	(2)	(15.4%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
	(4～6年生)		(31)	(75.6%)	(5)	(12.2%)	(5)	(12.2%)	(0)	(0.0%)	(0)	(0.0%)
5 ボランティア清掃に参加する	全体		9人	16.7%	4人	7.4%	14人	25.9%	18人	33.3%	9人	16.7%
	(1～3年生)		(2)	(15.4%)	(0)	(0.0%)	(5)	(38.5%)	(3)	(23.1%)	(3)	(23.1%)
	(4～6年生)		(7)	(17.1%)	(4)	(9.8%)	(9)	(22.0%)	(15)	(36.6%)	(6)	(14.6%)
6 外出したとき, ごみの持ち帰りをする	全体		27人	50.0%	9人	16.7%	8人	14.8%	6人	11.1%	4人	7.4%
	(1～3年生)		(6)	(46.2%)	(2)	(15.4%)	(3)	(23.1%)	(1)	(7.7%)	(1)	(7.7%)
	(4～6年生)		(21)	(51.2%)	(7)	(17.1%)	(5)	(12.2%)	(5)	(12.2%)	(3)	(7.7%)



### 1 マイバッグを使う

- 全体 事業前, 74.1% (「ときどき」24.1%含む) が使っていた。  
事業後, 11.1%が新たに行動変容し, 85.2%が使うこととなった。
- 1～3年生 事業前, 38.5% (「ときどき」7.7%含む) が使っていた。  
事業後, 7.7%が行動変容し, 46.2%が使うこととなった。
- 4～6年生 事業前, 85.4% (「ときどき」29.3%) が使っていた。  
事業後, 12.2%が新たに行動変容し, 97.6%が使うこととなった。

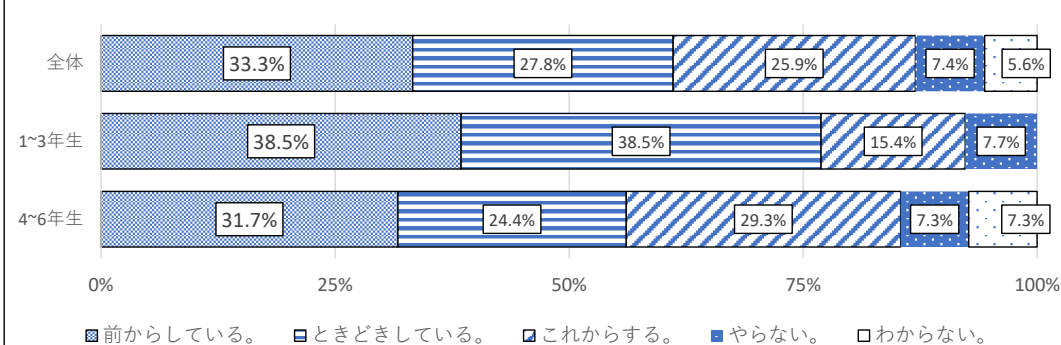
## 2 マイボトルを使う



## 2 マイボトルを使う

- 全体 事業前、74.1%（「ときどき」31.5%含む）が使っていた。  
事業後、14.8%が新たに行動変容し、88.9%が使うこととなった。
- 1～3年生 事業前、76.9%（「ときどき」30.8%含む）が使っていた。  
事業後、新たに行動変容したものはなかった。
- 4～6年生 事業前、73.2%（「ときどき」31.7%含む）が使っていた。  
事業後、19.5%が新たに行動変容し、92.7%が使うこととなった。

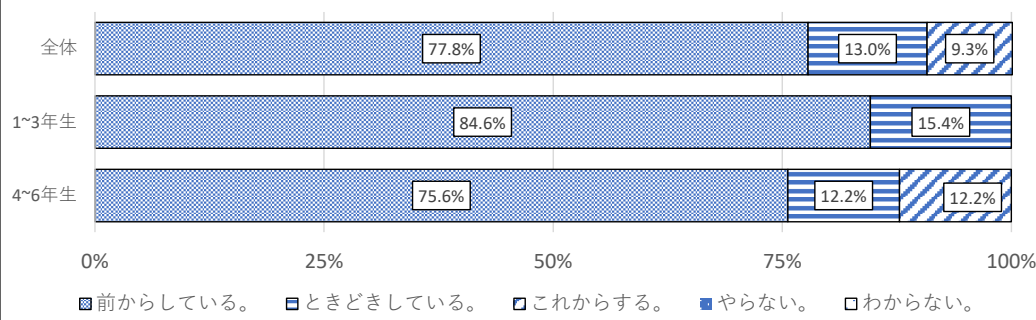
## 3 使い捨てのプラスチック製品を使うことを控える



## 3 使い捨てのプラスチック製品（レジ袋、ストロー、カトラリーなど）を使うことを控える

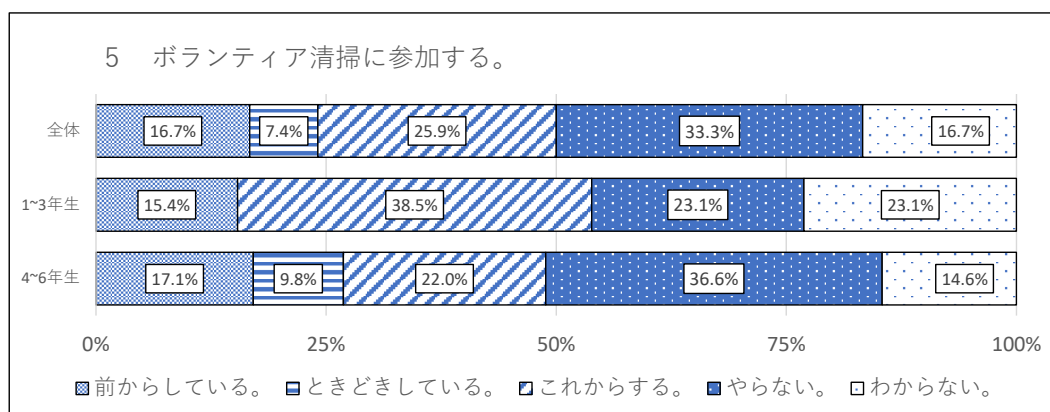
- 全体 事業前、61.1%（「ときどき」27.8%含む）が使うことを控えていた。  
事業後、25.9%が新たに行動変容し、87.0%が使うことを控えることとなった。
- 1～3年生 事業前、76.9%（「ときどき」38.5%含む）が使うことを控えていた。  
事業後、15.4%が新たに行動変容し、92.3%が使うことを控えることとなった。
- 4～6年生 事業前、56.1%（「ときどき」24.4%含む）が使うことを控えていた。  
事業後、29.3%が新たに行動変容し、85.4%が使うことを控えることとなった。

## 4 ごみの分別をする。



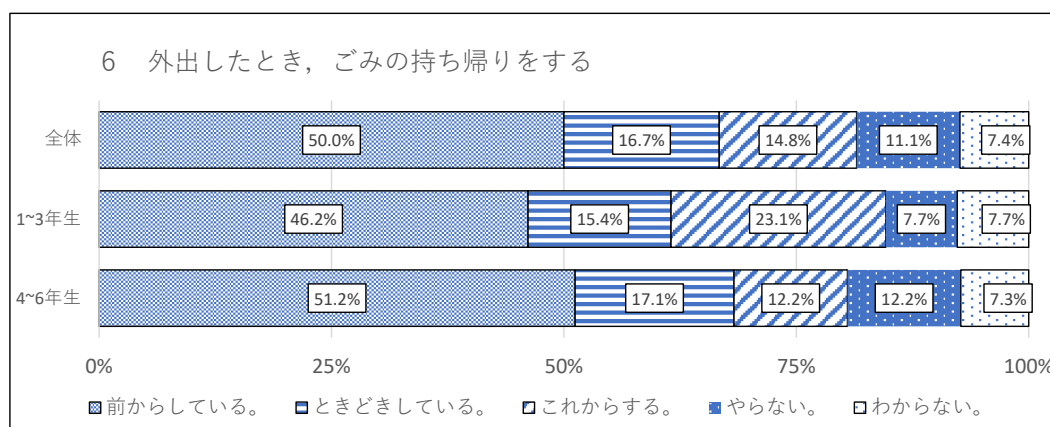
## 4 ごみの分別をする

- 全体 事業前、90.7%（「ときどき」13.0%）が分別していた。  
事業後、9.3%が新たに行動変容し、全員が分別することとなった。
- 1～3年生 事業前、全員（「ときどき」15.4%）が分別していた。
- 4～6年生 事業前、87.8%（「ときどき」12.2%含む）が分別していた。  
事業後、12.2%が新たに行動変容し、全員が分別することとなった。



#### 5 ボランティア清掃に参加する

- 全体 事業前、24.1%（「ときどき」7.4%含む）が参加していた。  
事業後、25.9%が新たに行動変容し、50.0%が参加することとなった。
- 1～3年生 事業前、15.4%（「ときどき」なし）が参加していた。  
事業後、38.5%が新たに行動変容し、53.8%が参加することとなった。
- 4～6年生 事業前、26.8%（「ときどき」9.8%含む）が参加していた。  
事業後、22.0%が新たに行動変容し、48.8%が参加することとなった。



#### 6 外出したとき、ごみの持ち帰りをする

- 全体 66.7%（「ときどき」16.7%含む）が持ち帰りをしていた。  
事業後、14.8%が新たに行動変容し、81.5%が持ち帰りをする事となった。
- 1～3年生 事業前、61.5%（「ときどき」15.4%含む）が持ち帰りをしていた。  
事業後、23.1%が新たに行動変容し、84.6%が持ち帰りをする事となった。
- 4～6年生 68.3%（「ときどき」17.1%含む）が持ち帰りをしていた。  
事業後、12.2%が新たに行動変容し、80.5%が持ち帰りをする事となった。

## 2 - 4 参加者の感想や意見

	内容 区分	意 見	学年別 区 分	備考
1	感 想	楽しかった。	1～3年生	
2		楽しかった。	1～3年生	
3		やってみて楽しかった。	1～3年生	
4		楽しかったし、ごみ拾いができたからよかった。	4～6年生	
5		イベントが楽しかったです。ごみについて楽しく学べました。貝を見つけれられて楽しかったです。	1～3年生	
6		くつに砂がはいったけど、楽しかった。	4～6年生	
7		ごみ拾いをして海がきれいになった。	4～6年生	
8		きれいになると気持ちがとてもよかった。初めて知ったことが多かったから、わかってよかった。	4～6年生	
9		海のごみが少しでも少なくなったから、環境もよくなるし、自分もきもちいい。	4～6年生	
10		ごみを拾ってみて楽しかった。前よりもきれいになったと思えた。これからもこういう活動をみんなにやってほしくなりました。	4～6年生	
11		たいへんだった。	4～6年生	
12		たくさん海のことを教えてくれてありがとうございます。	1～3年生	
13		みんなの説明の仕方が上手で、海に行く前に、少しくわしくなれたから、楽しかった。	4～6年生	
14	知 っ た こ と ・ わ か っ た こ と	最初、ごみは少なそうだったけど、ごみ拾いをしてみたら大量のごみが出てきてびっくりしました。	4～6年生	
15		いろいろなごみがあってすごかった。	4～6年生	
16		海には、わたしが思っていたのよりもごみがずっと落ちていたからびっくりしました！！	1～3年生	
17		日本の物じゃないごみがいがいとあった。	4～6年生	
18		なぜかローブが多かった。1週間ほどで中国から日本へ流れつくことにおどろいた。	4～6年生	
19		ごみについてわかった。	4～6年生	
20		ごみ拾いをして、思ったことは、プラスチックが多くて、拾ったプラスチックの合計の量が多くてびっくりした。	4～6年生	
21		海のごみのことがたくさんわかってよかった。	1～3年生	
22		海岸がきたないということがわかった。	4～6年生	
23		地球のことが知れてよかったです。	4～6年生	
24		ごみ拾いをして、ごみの量がとても多いとわかりました。特にプラスチックが多いとわかりました。	4～6年生	
25		プラごみのことがわかりました。楽しかったです。	4～6年生	
26		プラスチックは何年たってもなくなることがわかった。1日にどれくらい海にごみがふえるのか知りたい。	4～6年生	
27		マイクロプラスチックというプラスチックを初めて知った。	4～6年生	
28		ごみはあんまりないと思ったけど、ごみがいっぱいあってすごかった。話をきいて魚がプラスチックを食べて人が食べるかもしれないというのがびっくりした。	4～6年生	
29	こ れ か ら の 行 動	これからごみを拾おうと思いました。ごみについて考えようと思いました。楽しかったし、自分のためになりました。	4～6年生	
30		ごみをちゃんと分別しようと思った。また海にいったときに、ポイ捨てされたごみを拾おうと思った。	4～6年生	
31		初めて海のごみ拾いをしてわからないことが多かったけど、ごみの分別ができるようになって、家でもごみの分別をしようと思った。イベントを開いてくださりありがとうございます。	4～6年生	
32		ごみがすごく多くて、自分にもプラスチックごみの害があるから、特にプラスチックは捨てたくない。	4～6年生	
33		前は、マイバッグをときどき使っていたけれど、こんどからはずっと使いたいと思います。	4～6年生	
34		「わたしたちがごみ拾いや分別などに意識するだけで、どんどん海がきれいになっていくのかな。」と思った。	4～6年生	
35		あらためてごみ問題について考えることができた。これからは、ごみ問題を解決する取り組みをしようと思った。	4～6年生	



アンケートに、ごきょうりょくをおねがいします。

あてはまる こたえの□に ✓をつけてください。

あなたのねんれい

☐ 小学1, 2, 3年生

☐ 小学4, 5, 6年生

こんかいのイベントで、わかったことについて、こたえてください。

こたえ わかったこと	しま っ て い た	し っ た 。、	は じ め て	わ か ら な い
1 かいがんに、ごみがおおいこと	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 かいがんに、プラスチックごみがおおいこと	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 かいがのごみは、りくからでたごみがおおいこと	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 うみに、ごみがおおいこと	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 マイクロプラスチックごみのもんだいについて	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

かんきょうのために、これからやろうとおもったことについて、こたえてください。

こたえ やろうとおもったこと	しま て い か る、	し と て い ど き。	す こ れ 。、	や ら な い。	わ か ら な い。
1 マイバッグを、つかう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 マイボトルを、つかう。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 つかいすてのプラスチックせいひん（レジぶくろ、ストロー、カトラリーなど）をつかうことを、ひかえる。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 ごみのぶんべつをする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 ボランティアせいそうにさんかする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 がいしゅつしたとき、ごみのもちかえりをする。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

イベントの「かんそう」や「いけん」があれば、かいてください。

[ ]