

令和6年度 自己評価及び学校関係者評価書

令和7年2月27日
函館市立青柳中学校

1 本年度の重点教育目標

○自ら考え、自ら判断し、行動できる生徒の育成

2 本年度の取組の重点

青柳スタンダード「時を守り、礼を正し、正義を貫く」の定着

- ・家庭や地域社会と連携・協働した教育活動の推進
- ・「働きやすさ」と「働きがい」を実感できる働き方改革の推進
- ・誰一人取り残すことのない多様性を尊重し合う教育の推進
- ・教育活動全体を通じた組織的・計画的な道德教育の推進
- ・多様な学びの場や機会の保障と学校間連携等の推進
- ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

3 自己評価結果に対する学校関係者評価

分野	評価項目	自己評価結果		学校関係者評価	
		達成状況	改善の方策	自己評価の適切さ	改善の方策の評価
① 確かな学力をはぐくむ教育の推進	・教育目標達成のためのバランスのとれた教育課程の編成 ・実施になっているか。	b	・社会に開かれた教育課程の実現を目指し、教育活動全体の基軸となる教育課程の適切な編成、実施をさらに進める。	B	A
	・確かな学力と学ぶ力の育成を目指し、多様な指導方法の工夫や授業改善に努めているか。	b	・授業の内容を工夫し、適切な学習課題の設定および、指導と評価の一体化を図り、思考力・判断力め表現力の向上を図る研修を進める。	B	A
② 豊かな心を育む教育の推進	・学校の教育活動全般を通して、道徳的な判断力や実践力の向上が図られているか。	b	・道徳科を中心に授業改善に取り組んだり、教育講演会等を実施したりするなど、子どもが多角的多面的に考え、よりよく人と関わる力の育成を図る。	B	B
	・コミュニケーションの基本としての挨拶や返事などを通して、公共性、社会性を育むことができたか。	b	・挨拶の励行を基に挨拶の意義等を理解させ、生活習慣の向上に努め、子どもの育ちを地域が実感できるように継続的に取り組む。	B	B

③ 健やかな体を育む教育の推進	・生徒の自己管理能力を高める健康安全教育の指導がなされているか。	b	・学級活動や保健体育科の指導を中心に健康安全に関する指導を一層推進する。	B	A	
	・食育や性の教育など、心身ともに健全な育成に向けた取組がなされているか。	b	・保健だよりの発行や関係機関との連携による「性に関する教育」の実施のほか、学級指導や教科指導を通して望ましい食生活や心身の健康に関わる指導を推進する。	B	A	・SNS、性について、中学生に必要ないろいろな取組をしていると思う。
④ 学校における指導体制等の充実	・学校教育目標の実現に向けた取り組みがすべての教育活動で具現化されるよう、日々の教育活動において実践し、検証改善しているか。	b	・学校教育目標の達成に向けて、学校評価等から課題を捉え、その課題の解決に向け、各学年や分掌が連携した検証改善サイクルを確立する。	B	A	
	・全教職員が生徒指導上の課題を共有し、学校全体として組織的で適切な生徒指導が行われるように業務改善に向けた取組を推進しているか。	b	・組織的かつ協働的な指導体制の構築が図られるよう、継続的に業務の改善を推進するとともに、面談等により教職員の心身の健康状態の把握に努める。	B	A	
⑤ 家庭・地域と連携・共同した教育活動の充実	・保護者や地域等に様々な教育活動を公開するなど、積極的な情報発信に努め、学校改善に役立てているか。	a	・学校だよりやHPを活用して保護者や地域に情報を発信するほか、地域公開授業参観や懇談会を設けるなどして、家庭や地域と連携した学校教育を推進する。	A	A	・SNS、性について、中学生に必要ないろいろな取組をしていると思う。
	・コミュニティスクールの取組を通して、地域人材を活用したり、地域の自然と文化、施設を生かしたりした教育活動の工夫が図られているか。	b	・西部地区を中心に校外活動を行ったり、職業体験学習等を実施したりするなど身近な地域の文化、歴史、施設の活用を進め、地域等との連携の一層の充実を図る。	B	A	・ボランティア活動ではお世話になりました。今後もよろしく願います。 ・多様な人材が地域には多いので更なる活用を期待します。 ・ボランティア活動に積極的に参加し生き生き活動してくれた。

■ 自己評価達成状況

a	ほぼ達成できた（8割以上）
b	概ね達成できた（6割以上）
c	十分ではない（4割以上）
d	達成できなかった（4割未満）

■ 自己評価の適切さ及び改善の方策の適切さにかかる評価

A	自己評価及び改善策は適切であり、取組を進めるべきである。
B	自己評価及び改善策は適切であるが、若干の修正は必要である。
C	自己評価及び改善策の方向性はよいが、若干の修正が必要である。
D	自己評価及び改善策を再度検討する必要がある。