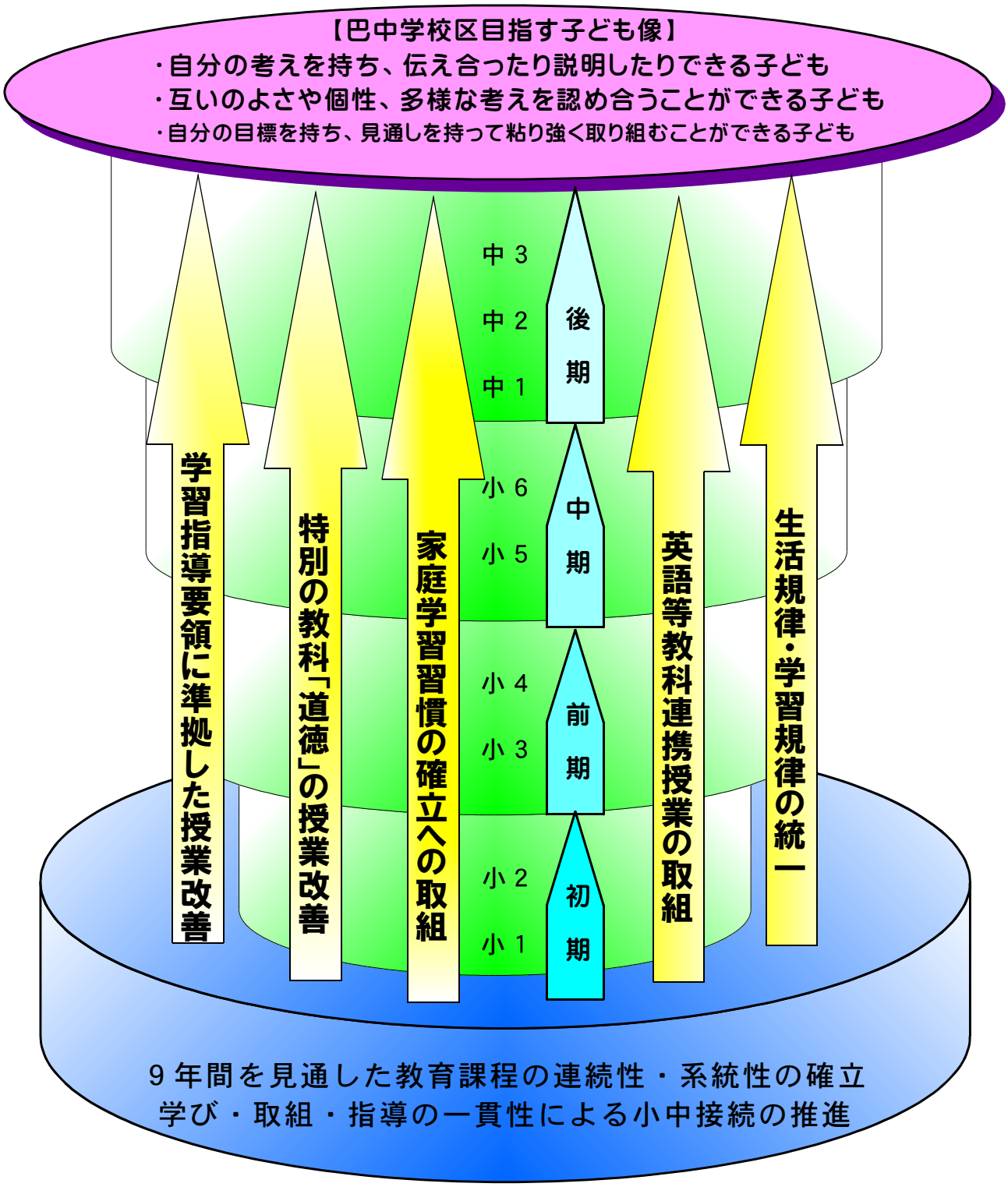
巴中学校区小中一貫教育グランドデザイン

目指す子ども像の実現に向けた５本の矢



特別の教科「道徳」の授業改善

【巴中学校区目指す子ども像】
・互いのよさや個性、多様な考えを認め合うことができる子ども
・自分の考えを持ち、伝え合ったり説明したりできる子ども

《内容項目》
友情、信頼、相互理解、寛容

B-(9)　自分の考えや意見を相手に伝えるとともに，それぞれの個性や立場を尊重し，いろいろなものの見方や考え方があることを理解し，寛容の心をもって謙虚に他に学び，自らを高めていくこと。

B-(11)　自分の考えや意見を相手に伝えるとともに，謙虚な心を持ち，広い心で自分と異なる意見や立場を尊重すること。

B-(10)　自分の考えや意見を相手に伝えるとともに，相手のことを理解し，自分と異なる意見も大切にすること。
B-(9)　友達と互いに理解し，信頼し，助け合うこと。

B-(9)　友達と仲良くし，助け合うこと。

いじめに関すること

中 3
中 2
中 1
小 6
小 5
小 4
小 3
小 2
小 1

後期
中期
前期
初期

郷土愛に関すること

《内容項目》
伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度

C-(16)　郷土の伝統と文化を大切にし，社会に尽くした先人や高齢者に尊敬の念を深め，地域社会の一員としての自覚を持って郷土を愛し，進んで郷土の発展に努めること。

C-(17)　我が国や郷土の伝統と文化を大切にし，先人の努力を知り，国や郷土を愛する心を持つこと。

C-(16)　我が国や郷土の伝統と文化を大切にし，国や郷土を愛する心を持つこと。

C-(15)　我が国や郷土の文化と生活に親しみ，愛着を持つこと。

9 カ年の発達段階に応じた年間指導計画の作成
上の内容項目を年間指導計画の中で重視
（該当する項目を色づけし整理）

家庭学習習慣の確立への取組

【巴中学校区目指す子ども像】

・自分の目標を持ち、見通しを持って粘り強く取り組むことができる子ども

学習時間のめやす
《小学校》10分×学年＋10分
《中学校》10分×7.8.9年＋30分

- 3年　120分以上主体的に学習しよう
- 2年　110分以上計画的に学習しよう
- 1年　100分以上毎日予習・復習しよう
- 6年　70分以上自分から学習を始めよう
- 5年　60分以上計画を立て学習しよう
- 4年　50分以上時間を決めて学習しよう
- 3年　40分以上毎日学習しよう
- 2年　30分以上毎日学習しよう
- 1年　20分以上毎日学習しよう

学習習慣を支える生活習慣の確立

中3	後期
中2	
中1	
小6	中期
小5	
小4	前期
小3	
小2	初期
小1	

発達段階に応じた学習習慣の確立

主体的に学習する態度を育むスローガン

- 自分にふさわしい学習方法を見つける、定期テストに向けて学習計画を立て実行するなどして、主体的に学習しよう
- 一週間単位で家庭学習の計画を立てて、得意なことや苦手なことを意識しながら、学習する内容や方法を工夫しよう
- 宿題や家庭学習ノートを毎日提出するなどして、毎日家庭学習をする習慣を身に付けよう
- 子どもの家庭学習に、保護者が積極的にかかわり、ほめて自信を持たせるなどして、毎日学習する習慣を身に付けさせよう

学びの連続性で１５歳の学力に責任を持つ小中接続の推進

家庭学習強調週間の取組【中学校テスト前に合わせ年３回１週間】

- **スマホ・携帯は8時以降使用しない（保護者保管）**
- **2時間以上のテレビ視聴・ゲームの禁止（家庭への協力依頼）**
- **生活リズムチェックシート（学習計画表）の作成・点検**
- **巴校区小中学校すべての保護者への周知徹底**

巴中学校区小中一貫教育　推進計画

月	学習指導要領に準拠した授業改善	特別の教科「道徳」の授業改善	家庭学習習慣の確立への取組	英語等教科連携授業の取組	生活規律・学習規律の統一
4					
5	校長によるブロック会議～巴中学校区小中一貫教育の取組内容・計画の確認～				
6	教頭・主幹・教務又は研究担当によるブロック会議 ～巴中学校区小中一貫教育の取組内容・計画の確認～		学習強調週間		
7	ブロック研修会の内容検討 教頭・主幹・教務又は研究担当によるブロック会議				生活規律・学習規律の検討
8	一人一台端末を活用した事例交流及び研究授業細案の検討 教頭・主幹・教務又は研究担当によるブロック会議	道徳育推進教師による９年間を見通した指導計画の検討			生活規律・学習規律の方向性のまとめ
9	研究授業に向けての準備			巴中学校舎を借りた小学校乗り入れ授業	
10	１０月予定 ブロック研修			巴中学校地域公開授業小学校教師参観	
11			学習強調週間		
12					
1	教頭・主幹・教務又は研究担当によるブロック会議 ～今年度の反省と次年度への展望～				小中一貫で取り組む重点項目の設定
2	校長によるブロック会議～今年度の反省と次年度への展望～		学習強調週間	巴中学校教師による小学校での連携授業	
3					

巴中学校区小中一貫教育　～目指す子ども像～

【校区内小学校　学校教育目標（めざすこども像）】
〔**大森浜小**〕「心ゆたかに　たくましく　自らの未来を創り出す子」　（「深く考え学び合う子」「よさを認め支え合う子」「ねばり強く磨き合う子」）
〔**柏野小**〕「豊かな柏野の子ども」
（「考える子」「がんばる子」「やさしい子」「健康な子」）
〔**駒場小**〕「かがやけ はばたけ こまばっ子」
（「かしこく」「なかよく」「たくましく」）
〔**北星小**〕「かしこい子 しんせつな子 たくましい子」
〔**中部小**〕「まなびあう子 じしんのある子 めあてにむかう子」　〔**中島小**〕みんなが認め合い高め合うなかじまの子
「なかのよい子 かんがえる子 じしんをもつ子 まけない子」

【巴中学校　学校教育目標（目指す生徒像）】
〇主体的に挑み，新たな価値を生み出す生徒（探究　創造）
〇思いやりの心を持ち，他と共に生きる生徒　（感謝　協働）
〇心身を磨き，忍耐強くやり遂げる生徒　　（鍛錬　向上）

【令和5年度　巴中学校　目指す学校像】
「活気に溢れ　生徒が育つ巴中」
・確かな学力の向上
・豊かな心と健やかな体の育成
・地域に根ざした学びの創造

【巴中学校区小中一貫教育～目指す子ども像～】
・自分の考えを持ち、伝え合ったり説明したりできる子ども
・互いのよさや個性、多様な考えを認め合うことができる子ども
・自分の目標を持ち、見通しを持って粘り強く取り組むことができる子ども

【育てたい資質・能力】
主体性・思考力・対話力 ・説明力・表現力
・人間関係力・自己指導力 ・自己肯定感・体力

【校区内小学校　児童の強み・弱み】
〇明るく素直で、与えられた課題に対しては前向きに取り組む子が多い
〇真面目で落ち着いた生活態度で、諸活動にきちんと取り組む子が多い
〇やさしく思いやりがあり、学年を越えて仲が良く、友だち関係も良好な子が多い
〇興味・関心のある活動に対しては意欲的に取り組む子が多い
●学力の面で二極化の傾向にある
●受け身的な傾向にあり、主体的に学習することや活動することに課題が見られ、自尊感情が低い
●自分の考えを伝え合ったりすることに消極的など表現力に課題が見られる
●うまくいかないとあきらめるなど根気強さに欠ける
●自制心が乏しく自ら考え判断し行動する力に欠ける
●体力面が不安である

【巴中学校生徒の強み・弱み】
〇友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができる
〇友達と話し合うとき、友達の考えを受け止めて、自分の考えを持つことができる
〇授業で学んだことを、ほかの学習や普段の生活に生かしている
〇生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができている。
〇学校の規則を守っている（98%）、友達との約束を守っている
〇人が困っているときは、進んで助けている
〇いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
〇人の役に立つ人間になりたいと思う
〇学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがある
〇ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがある
●友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意だ
●将来の夢や目標を持っている
●学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しい
●学級会などの話し合い活動で、自分とは異なる意見や少数意見のよさを生かしたり、折り合いをつけたりして話し合い、意見をまとめている
●難しいことも、失敗を恐れないで挑戦している
●自分にはよいところがあると思う
●家で自分で計画を立てて勉強している
●学校の授業時間以外に、普段（月から金）1日当たり2時間以上勉強している