# 函館市子ども会議

# 概要・意見書

函館市子ども未来部子ども企画課 2026.11

# 1　函館市子ども会議の概要

## ❶　函館市子ども会議について

函館市子ども会議は，子どもたち自身が，子どもに関係する施策やまちづくりに関すること等について話し合い，意見発表することで社会参加してもらうことを目的としています。

## ❷　会議日程・開催場所

日時：令和８年１０月１７日（土）９：４５～１１：４５
場所：北海道ハウスタウンプラザ（函館市亀田交流プラザ）３階大会議室３Ｂ
（函館市美原１丁目２６番１２号）

## ❸ ファシリテーター

本田　真大　氏
北海道教育大学函館校教授
（博士（心理学），公認心理師，臨床心理士，学校心理士スーパーバイザー）

## ❹ サポーター

鈴木　帆乃華　さん　北海道教育大学函館校４年
宮本　　樹　　さん　北海道教育大学函館校４年
安川　陽鞠　　さん　北海道教育大学函館校４年
小山　碧唯　　さん　北海道教育大学函館校３年

## ❺ 参加者

小学５年生～高校２年生　１３名が参加しました。

## ❻ 参 考

「函館市子ども条例」（平成２８年４月１日施行）

この条例は，子どもや子育て家庭の支援に関する理念条例であり，市の責務や保護者，学校，住民，事業者の役割を明らかにするとともに，市の施策の基本となる事項を定めています。

>>第 18 条（子どもの社会参加）
市は，子どもに関係する施策について子どもが意見を表明できるようにするなど子どもが社会参加をする機会を設けるよう努めます。

「こども基本法」（令和５年４月１日施行）

子どもの権利の保障や子どもの意見表明・社会参画の機会の確保，子どもの意見を反映する措置を講じることなどが規定されております。

>>第 11 条（こども施策に対するこども等の意見の反映）

国及び地方公共団体は，こども施策を策定し，実施し，及び評価するに当たっては，当該こども施策の対象となるこども又はこどもを養育する者その他の関係者の意見を反映させるために必要な措置を講ずるものとする。

## ２　函館市子ども会議の開催

令和８年度函館市子ども会議は，ファシリテーターの進行のもと，大学生のサポートを受けながら，テーマに沿ってグループワークを行い，意見をまとめ，市に報告しました。

１　若者と子どもの自己紹介

・各グループで，大学生サポーター司会のもと，学校，学年，氏名，学校の休み時間でよくすることなどを，一人ずつ簡単に自己紹介を行いました。

２　函館市の現状把握

・函館市教育振興基本計画の理解を図るため，市職員が計画の概要について，スクリーンを活用しながら参加者に説明しました。

３　グループで話し合いを通して意見を深める

・「学校をより良くするためには？」「大人になっても住みたい・学び続けたいまちとは？」の２つのテーマについて話し合いを行いました。

・まずは，小学生・中学生・高校生が共通してイメージしやすい，今の学校の「すき」なところ，「いや」なところについて，それぞれ色のついた付箋を活用し，グループで話し合いながら記入し，模造紙に貼りました。

・学校の何が良くなればいいと思うか，何をすれば今より勉強・運動・芸術等の活動が楽しくなるか，を考え，場所・人・物・活動の４点から，「学校にこんな場所があったらいいな」「学校にこんな人がいたらいいな」「学校にこんなものが欲しい」「学校でこんなことができたらいいな」について模造紙に記入しました。

・大人になっても住みたい・学び続けたいまちはどのようなまちか，を自由に考え，模造紙にまとめました。

４　函館市への意見表明

・各グループで作成した模造紙を，市職員を含む参加者全員で順番に確認し，意見交換を行いました。

## 3　函館市子ども会議の様子

1 自己紹介



2 函館市の現状把握



3 意見交流（１）



3 意見交流（２）



3 意見交流（３）



4 意見のまとめ



【全体集合写真】



# 函館市子ども会議

# 意見発表内容

※一部，文言等に修正を加えています。

# グループ１（小学生）

## 学校のすき・いや

〇すき

学年での交流が多い，学年を混ぜて遊ぶイベントがある，学校全体仲良し，みんなで助け合える，お楽しみ会や学級会の機会が多く自分達で物事を決められる，校外学習が多くていろいろなことが知れる，人数が少ないからより仲良くなる，授業中みんなが意見をいっぱい出す，あいさつをする声が大きい，先生がいい先生しかいない，給食がおいしい，給食がいっぱい食べられる，５時間目終わってから給食，雨の時にかさが借りられる，くり拾いができる

〇いや

床が汚い，かめがくさい，ホコリがよくたまる，雨漏りが特に多い，プールが使えない，エアコンの風が真ん中しかあたらない，エアコンがこない席とくる席の差が多い，冬の時寒い，ネットワークがたまに切れる，テストの平均点が低い（勉強のモチベーションがない)，給食がたりない，全学年１クラスしかない，コウモリやスズメやハチなどがトイレや学校内に入ってきてみんなが騒がしい

## こんな学校がいいな

〇場所・部屋

水はけのよいグラウンド，静かな自習室，きれいなプール（屋根付き)，教室以外の遊び場所

〇人

各教科ちがう先生，ノリがいい先生，スクールカウンセラーが毎日いてほしい

〇物

マンガ，おもちゃ，エアコン（体育館)，裁縫道具，忘れた人用教科書

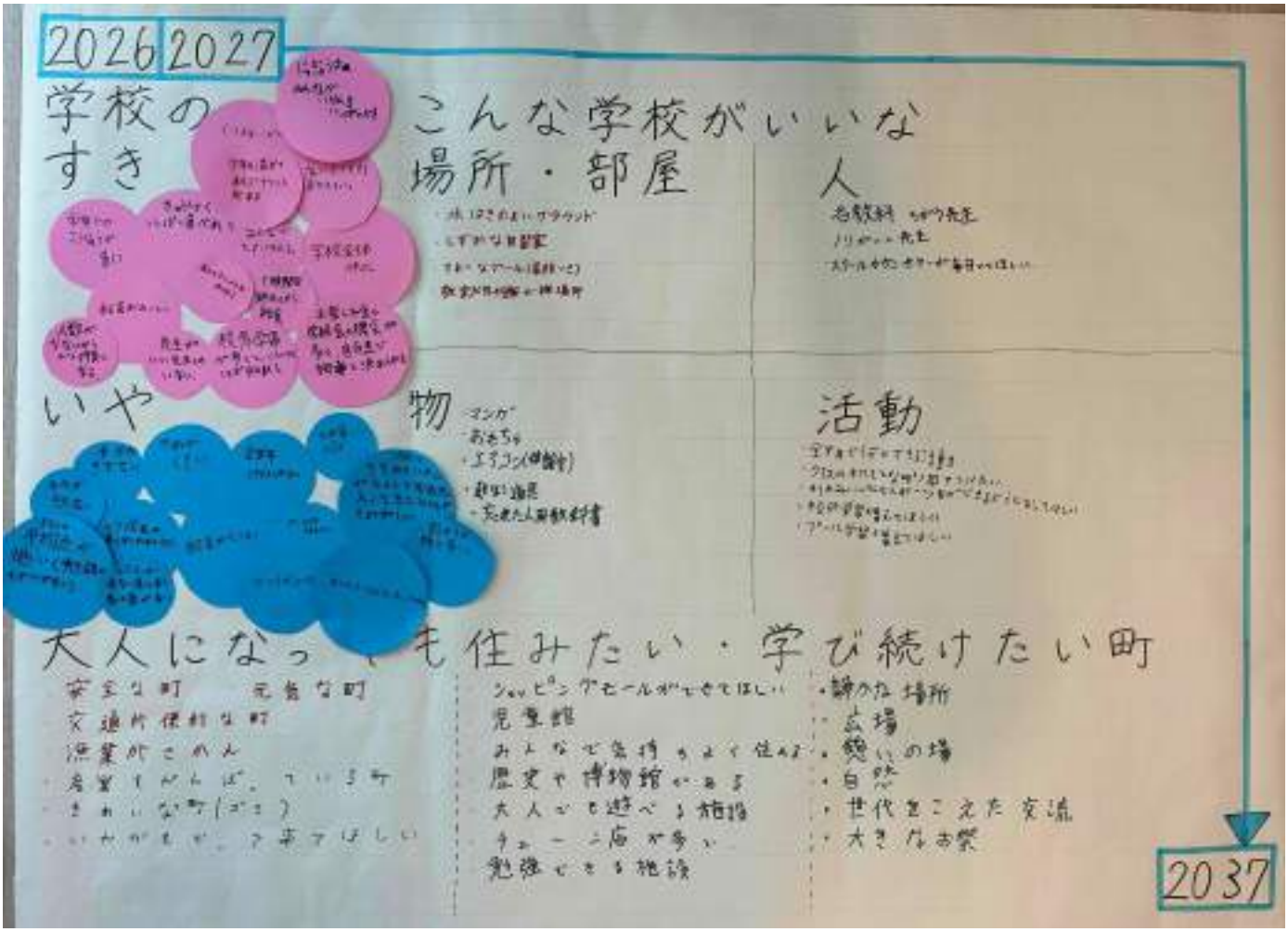
〇活動

全学年で何かできる活動，クラスの机を隣同士つけたい，中休みにいろんなスポーツができるようになってほしい，校外学習増えてほしい，プール学習増えてほしい

## 大人になっても住みたい・学び続けたい町

安全な町，元気な町，交通が便利な町，漁業がさかん，産業を頑張っている町，きれいな町（ゴミ)，イカが戻ってきてほしい，ショッピングモールができてほしい，児童館，みんなで気持ちよく住める，歴史や博物館がある，大人でも遊べる施設，チェーン店が多い，勉強できる施設，静かな場所，広場，憩いの場，自然，世代を超えた交流，大きなお祭り

グループ１（小学生）　意見交換まとめ



# グループ２（中学生）

## 学校のすき・いや

〇すき

色々なめずらしい物や本がある，トイレが広くてきれい，冬の体育館があたたかい，縦わりの掃除，先生の授業中の話が面白い，先生と生徒の仲がいい，先生と生徒の仲が良く気軽に話しやすい，友達がたくさんいる，文化祭や体育祭で市民会館やアリーナが使える，いろいろな人と関わることができる，給食が出来立て，積極的な生徒が多い，人数が少ないからみんな顔と学年がなんとなくわかる

〇いや

全員まとめて関係のない人も怒られる，夏の体育館が暑い，校内が広くて迷路みたい，夏はスポットクーラーが足りなくて冬は寒い，グラウンドに草が多い，校区が広い，他クラスと交流できない，階段が多い

## こんな学校がいいな

〇場所・部屋

エアコンの設置，交流部室，広い体育館

〇人

おちつかせる人，あいさつのできる人，ムードメーカー

〇物

エアコンの設置，自由にさわることができる楽器，自由に使える文房具 BOX，トランプなどの遊ぶもの

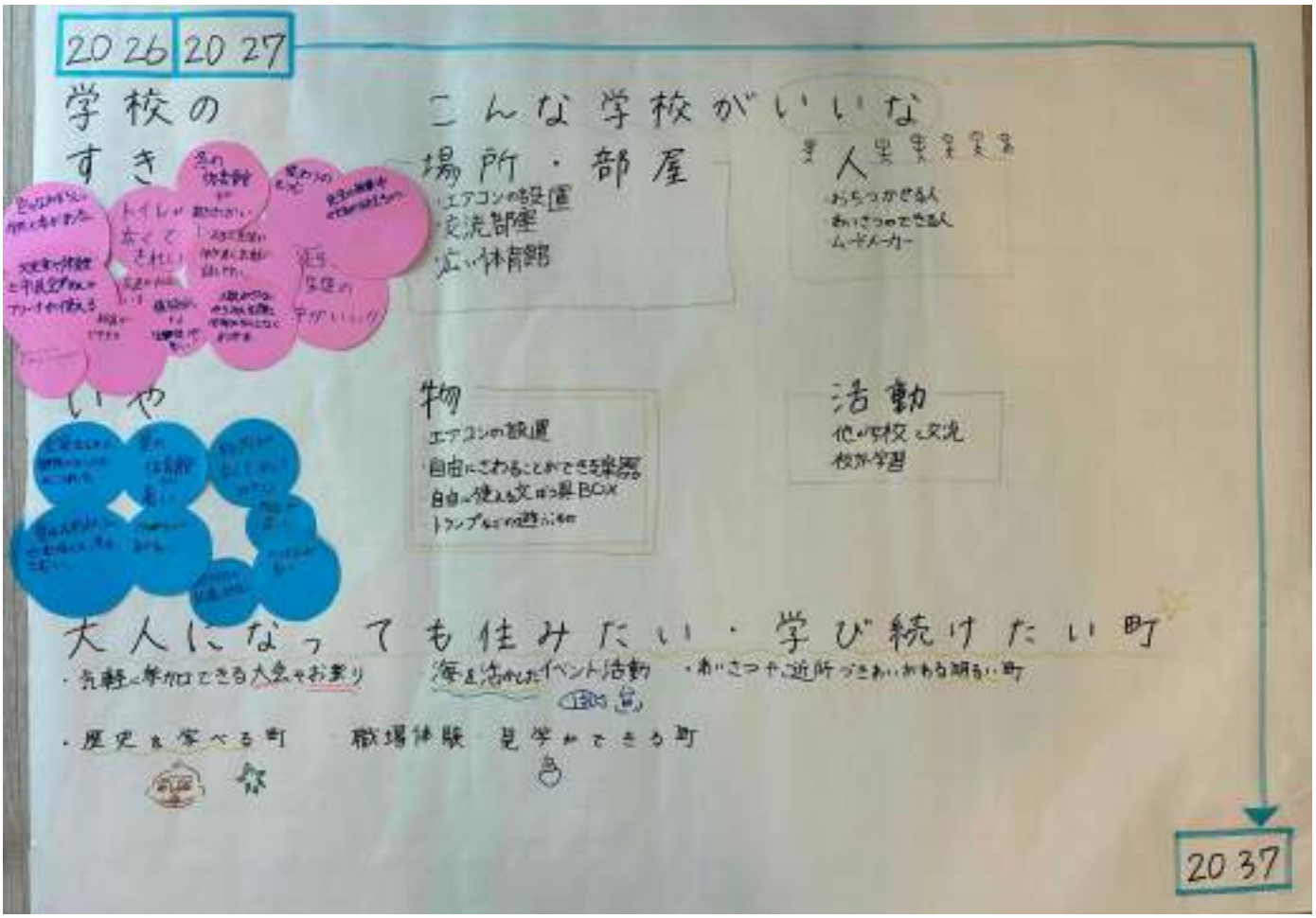
〇活動

他の学校と交流，校外学習

## 大人になっても住みたい・学び続けたい町

気軽に参加できる大会やお祭り，海を活かしたイベント活動，あいさつやご近所付き合いがある明るい町，歴史を学べる町，職場体験・見学ができる町

グループ２（中学生）　意見交換まとめ



# グループ３（高校生）

## 学校のすき・いや

〇すき

変な先生多くて楽しい，先生方が親身になってくれる，自由な校風，私服登校できる，私服毎日ジャージでも怒られない，制服がかわいい，学食おいしい，立地いい，校舎がキレイ，英語の授業の種類が多くて質が高い

〇いや

寒い，理由のわからない厳しい校則が多い，課題が多い，バイトほぼできない，夏スポットクーラーだけだと暑い，校舎が古い，家から遠い，外での体育がない，毛虫と銀杏（通学路），学科間の交流が少ない

## こんな学校がいいな

〇場所・部屋

古くない校舎，雨漏りしない教室，壁が薄くない廊下

〇人

虫退治できる人

〇物

冷暖房，虫対策のもの（あみど），エレベーター

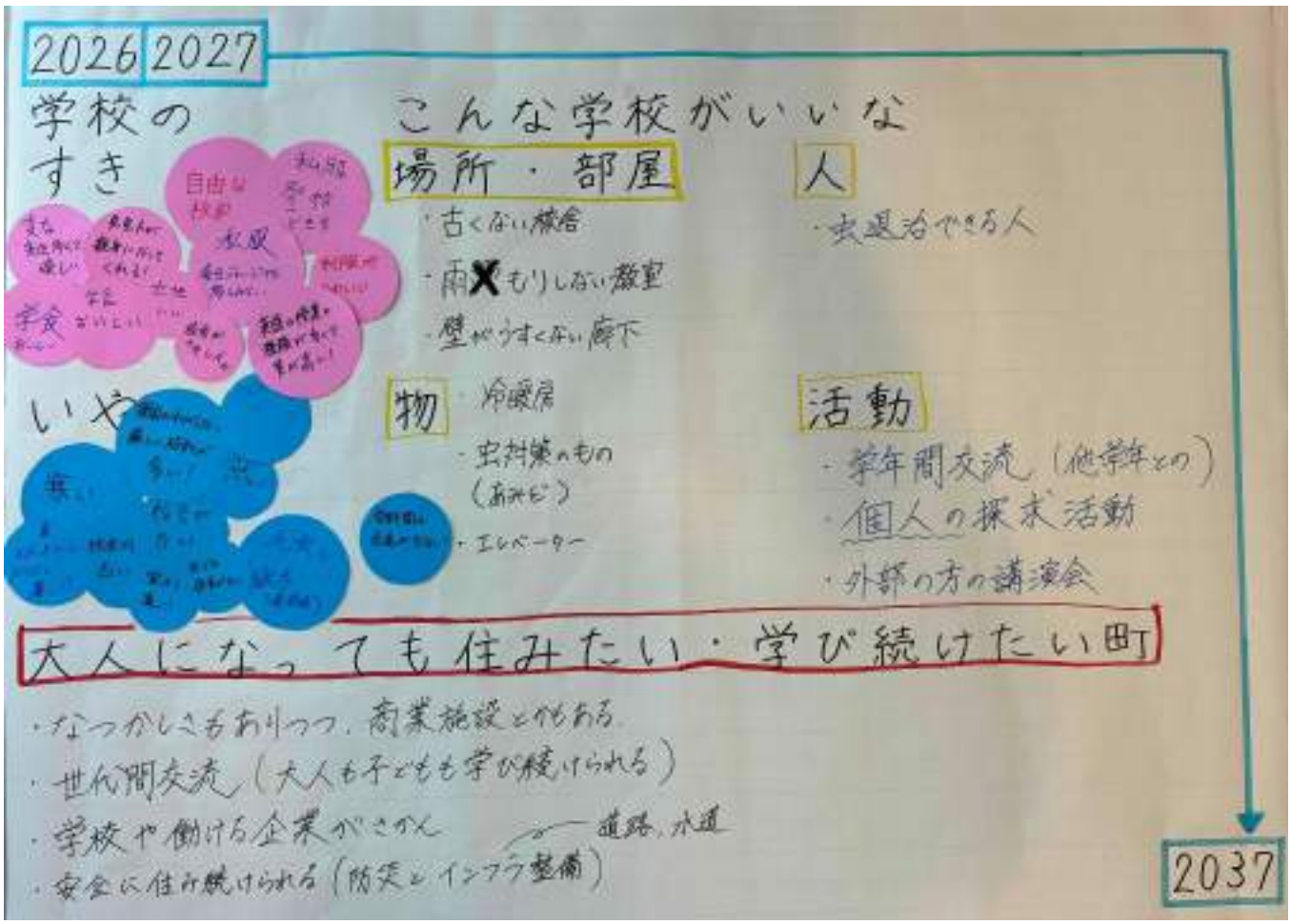
〇活動

学年間交流（他学年との），個人の探求活動，外部の方の講演会

## 大人になっても住みたい・学び続けたい町

なつかしさもありつつ商業施設とかもある，世代間交流（大人も子どもも学び続けられる），学校や働ける企業がさかん，安全に住み続けられる（防災とインフラ（道路・水道）整備）

グループ３（高校生）　意見交換まとめ




Hello!
HAKODATE