

第2回委員会と第3回委員会における素案の新旧対照表

資料4

修正後（新）			修正前（旧）			備考
頁	行数等	第3回会議素案	頁	行数等	第2回会議素案	
2	図中	函館市教育大綱（追加）	2	図中	（無し）	平成27年11月に策定された「函館市教育大綱」に食育が明記されているため追加した。
2	6	「4 計画の推進体制」（追加）	2	下	（無し）	「計画の推進体制」についての記載が抜けていたため、「4 計画の推進体制」とし、追加した。
5	(ア) 両親学級	表〈実績〉H25 19名/2回	5	(ア) 両親学級	表〈実績〉H25 100名/2回	素案（たたき台）の人数は予定参加者数だったため、修正した。
5	(エ) 離乳食教室	周囲に子育ての相談相手がない親が増えていることから、生後4～5か月の第1子を持つ保護者等を対象とし、初めての離乳食づくりからだしのとり方など、離乳食の試食・試飲を通じて「食」の大切さを知ることが目的に、学習の場を提供した。	5	(エ) 離乳食教室	周囲に子育ての相談相手がない親が増えていることから、生後4～5か月の第1子を持つ親を対象とし、初めての離乳食づくりから「食」の大切さを知ることが目的として、離乳食についての学習の場を提供した。	祖父母などの参加もあるので、「親」を「保護者等」に修正した。「だしのとり方など、離乳食の試食・試飲を通じて」を追加した。
14	食に関する健康教育	表〈実績〉H26 432名/29回	12	食に関する健康教育	表〈実績〉H26 1089名/51回	素案（たたき台）の人数にはヘルスメイト（食生活改善推進員）の育成の人数も計上していたため、修正した。
14	健口教室	40歳以上の成人を対象に、歯周病予防や口腔機能の維持・増進のための実習や講話を実施した。	12	健口教室	40歳以上の成人を対象に、歯周病予防や口腔機能の維持・増進のため、歯磨きの仕方の実習や歯と健康に係る講話を実施した。	「保健福祉部の概要」と同じ文章とし、「歯磨きの仕方の実習や歯と健康に係る講話」を「実習や講話」に修正した。
15	からだサポートコース ヘルシーランチ	ヘルシーランチ（1食500キロカロリー程度で適正な塩分量のヘルシーメニュー）	13	からだサポートヘルシーランチ	ヘルシーランチ（1食500キロカロリー程度のヘルシーメニュー）	事業の名称に「コース」が抜けていたため、修正した。また、「適正な塩分量の」を追加した。
21～23		おやつ（間食）	18～20		おやつ	質問項目で「おやつ」の表記をしているもの以外は「おやつ（間食）」に修正した。
23		「小・中学生がよく食べるおやつ（間食）」グラフ（追加）	20		（無し）	全国と比較して、スナック菓子を選ぶ小・中学生が多い状況があり、望ましいおやつ（間食）の選び方への指導に繋げるため、グラフを追加した。
28	5	2～3ポイント	24	10	3～4ポイント	
28	7	「LDLコレステロール」、「収縮期血圧」の所見有りの割合が北海道と比較して高く、「ヘモグロビンA1c(HbA1c)」は北海道と比較して低いものの、約5割が有所見者であることから、	24	12	「中性脂肪」、「収縮期血圧」、「ヘモグロビンA1c(HbA1c)」の所見有りの割合が北海道と比較して高い状況にあることから、	引用したデータをH23からH25に変更したため、記載内容を修正した。
29	表	市民部「函館市国民健康保険データヘルス計画」	25	表	市民部「函館市国民健康保険第2期特定健康診査等実施計画」	引用したデータをH23からH25に変更したため、出典を修正した。

第2回委員会と第3回委員会における素案の新旧対照表

資料4

39	21	オ おやつ(間食)は、食事のリズムやバランスをくずさないよう、油脂分の多い物や甘い物の食べすぎのほか、習慣化にも注意し、上手にとりましょう。	34	16	カ おやつは、牛乳・乳製品、果物を中心にして、甘い飲み物やお菓子は控えましょう。	おやつ(間食)に関する重点取組を先にするため、オとカを入れ替えた。「おやつ」を「おやつ(間食)」に修正し、内容の精査を行った。
39	24	カ 地元の野菜や魚介類をもっと食卓上げて、“我が家の味”や“故郷の味”を次の世代につなげていきましょう。	34	14	オ 地元の野菜や魚介類をもっと食卓上げて、“我が家の味”や“故郷の味”を次の世代につなげていきましょう。	
40	7	小・中学校では、子どもが食に関する正しい知識や望ましい食習慣を身に付け、学校給食が「生きた教材」として食材の旬や味覚等の学習に活用され～	34	33	小・中学校では、栄養教諭を中心とした教職員の連携・協力による学校の食に関する指導に係る全体計画を作成し、子どもが食に関する正しい知識や望ましい食習慣を身に付け、学校給食が各教科等においても「生きた教材」として活用され～	学校では、学校全体で取り組むこととしていることから、内容の精査を行った。
40	21	イ 小・中学校では、様々な教育活動を通じて食に関する指導の充実に努めましょう。	35	11	イ 小・中学校では、栄養教諭と教職員とが連携し、様々な教育活動を通じて食に関する指導の充実に努めましょう。	
40	具体的取組事例 表中2段目	「高校生による食育活動」(追加)	35	具体的取組事例 表中2段目	(無し)	函館保育協会から提出された具体的取組事例を追加した。 函館大妻高等学校生徒が、継続的に食育活動を行っている。
41	具体的取組事例 表中1段目	(給食日より、食育だよりの配布など食に関する情報の発信) 子どもや家庭への給食等に関する情報提供を通じて、「肥満」「やせ」「子どもの生活習慣病」などの防止のため、栄養バランスに配慮した食事の重要性など子どもや保護者への食育の啓発を図る。	35	具体的取組事例 表中3段目	(給食日より、食育日より、給食献立表の配布) 児童生徒や家庭への給食に関する情報提供を通じて、栄養バランスに配慮した食事の重要性など児童生徒・保護者への食育の啓発を図る。	取組に「食に関する情報の発信」を追加した。 「児童生徒」を「子ども」に変更し、乳幼児も含めた。 「肥満」「やせ」「子どもの生活習慣病」などの防止のため」を追加し、発信する情報の内容をより具体的にした。
41	具体的取組事例 表中3段目	食に関する指導の目標(①食事の重要性、②心身の健康、③食品を選択する能力、④感謝の心、⑤社会性、⑥食文化)ごとに発達段階に応じて、各学年の目標を設定した年間指導計画にそって、食育についての知識を学ぶ。	35	具体的取組事例 表中5段目	学年ごとの年間指導計画にそって、日々の給食を食育に関する指導の生きた教材として活用し、食育についての知識を学ぶ。	教育委員会発行の「平成26年度 学校教育指導資料 学校における食に関する指導について」に基づき修正した。
41	具体的取組事例 表中4段目	(学校給食試食会、学校給食展の実施) 「学校給食展の実施」(追加)(内容) 学校給食の試食や栄養教諭等の講話、学校給食に関する展示等を通じて、市民の学校給食に対する理解と家庭への食育の推進を図る。 (取組団体) 函館市栄養教育研究会(追加)	35	具体的取組事例 表中6段目	(学校給食試食会の実施) 学校給食の試食や栄養教諭等の講話を通じて、給食に対する理解と家庭への食育の推進を図る。	函館市栄養教育研究会から提出された具体的取組事例を追加した。
43	具体的取組事例 表中1段目	(取組団体) (水産物地方卸売市場魚食普及対策協議会)	38	具体的取組事例 表中1段目	(取組団体) (水産市場関連団体)	関連団体を正式名称に修正した。
43	具体的取組事例 表中2段目	(取組団体) (青果物地方卸売市場活性化対策協議会)	38	具体的取組事例 表中2段目	(取組団体) (青果市場関連団体)	

第2回委員会と第3回委員会における素案の新旧対照表

資料4

43	具体的取組事例 表中7段目	「食育出前講座の実施」(追加)	38	(無し)	(無し)	南かやべ漁業協同組合から情報提供された 具体的取組事例を追加した。
45	具体的取組事例 表中1段目	「はこだてげんきな子 食育プラン」の具体的取組の情報 発信」(追加)	39	(無し)	(無し)	関係団体の取組や「減塩」や「やせ」等食 に関する情報をホームページで発信する新 規事業を追加した。
45	具体的取組事例 表中4段目	歯の学校	39	具体的取組事例 表中3段目	健口教室	誤って記載していたので、修正した。
45	具体的取組事例 表中4段目	「歯の学校」, 「保育施設での食育教室」(追加) 妊産婦, 子育て中の保護者および子どもに対し, 望ましい栄養 バランスや食生活, 歯や口腔の健康等についての相談対応 や情報提供等を行い, 家庭における食育の推進を図る。	39	具体的取組事例 表中3段目	乳幼児を抱える保護者等に対し, 望ましい栄養や食生活等 についての相談対応や情報提供等を行い, 家庭における食育の 推進を図る。	事業を追加した。 「乳幼児を抱える保護者」を「妊産婦, 子 育て中の保護者および子ども」に修正し た。 「栄養バランス」, 「歯や口腔の健康」の 内容を追加した。
46	具体的取組事例 表中1段目	子育て中の保護者および子どもに対し, 望ましい栄養バラン スや食生活, 歯や口腔の健康等についての相談対応や情報提 供等を行い, 家庭における食育の推進を図る。	39	具体的取組事例 表中4段目	乳幼児や児童を抱える保護者等に対し, 望ましい栄養や食生 活等についての相談対応や情報提供等を行い, 家庭における 食育の推進を図る。	「乳幼児や児童を抱える保護者」を「子育 て中の保護者および子ども」に修正した。 「栄養バランス」, 「歯や口腔の健康」の 内容を追加した。
46	具体的取組事例 表中2段目	健康教育, 健康相談の実施 ・食育推進教室 ・生活習慣病予防教室 ・健康づくり相談	40	具体的取組事例 表中1段目	健康教育の実施 ・食育推進講座 ・生活習慣病予防講座	取組に「健康相談」(事業名:健康づくり 相談)を追加した。
46	具体的取組事例 表中3段目	特定保健指導の対象者または生活習慣改善のための健康づく り相談の利用者に, 適正な塩分量やエネルギー量を勧奨した 「ヘルシーランチ」の試食を提供する。	40	具体的取組事例 表中2段目	特定健診受診者に対し, 特定健診事後事業として生活習慣の 改善に役立てるため, エネルギー量を勧奨した「ヘルシーラ ンチ」の試食を提供する。	「健康づくり相談」の追加に伴い内容を修 正した。
47 ~ 48		施策体系図(追加)		(無し)	(無し)	第1次計画と同様に施策体系図を追加し た。
51	(目標値)	就寝時間の遅い子どもの割合が減る 3歳児 21.4% 小学4年生 24.9% 中学1年生 35.8%	41	(目標値)	就寝時間の遅い子どもの割合が減る 3歳児 20.5% 小学4年生 23.9% 中学1年生 34.3%	平成34年度で満了する健康はこだて21 (第2次)と同じ目標値にしていたが, 食 育計画は平成32年度満了のため修正した。
		(削除)			「夕食後におやつを食べる子どもを減らす」	引用したデータは, 単純におやつを夕食前 に食べるか夕食後に食べるかを聞いたも ので, 目標値にはそぐわないと判断したため 削除した。
		目標値の指標に出典を追加			(無し)	健康はこだて21(第2次)と同様に 出典を追加した。