

## オリエンテーション（1／1・1／18）

### 【本時の目標】

函館の昔と今の写真などをもとに、昔の人たちがどのような暮らしをしていたのか、調べる意欲をもつことができるようにする。

### 【学習展開例】

- ①港祭りの様子について話し合い、おじいさんの話から港祭りがいつ頃、どのような願いで始まったのか考える。
- ②函館の今と昔の写真を見比べ、変わったところや変わっていないところについて話し合い、函館の人たちの昔の暮らしに興味をもつ。
- ③他にも、市のむかしのことがわかるものはないしか話し合う。

### 【資料・留意点】

☆写真集などがあれば活用したい。

「目で見える函館・上磯・亀田郡の100年」 郷土出版社

---

## （1）函館の人たちの昔の暮らし

どうやってつかったのかな？（1～3／12・2～4／18）

### 【本時の目標】

函館の郷土資料館や博物館を見学して、展示されている昔の道具について関心をもって調べるとともに、絵カードにまとめることができる。

### 【学習展開例】

- ①郷土資料館や博物館の見学計画を立てる。
- ②絵カードのまとめかたを教科書の学びの手引きを参考に知る。
- ③郷土資料館や博物館を見学する。
- ④調べたことを絵カードにまとめる。

### 【資料・留意点】

☆メモやカード、見学用バインダーがあると便利

☆デジタルカメラ

○実際にさわられる物の扱いに気をつけるなどの見学時のきまりなどの事前指導を行う。

---

## 何が体験できるかな（4～6／12・5～7／18）

### 【本時の目標】

昔の道具を実際に使って、昔と今の違いを体験したり、道具の移り変わりを調べ、道具の特長など気づいた点を絵カードに表現する。

### 【学習展開例】

- ①昔の道具を実際に使い、その違いや特長を知る。
- ②道具の移り変わりを調べ、使われていた時期や道具の特長などを絵カードにまとめる。
- ③道具を使っていた当時の人たちの思いに気付く。

**【資料・留意点】**

☆昔の道具などの写真資料など

- ここでは電話機の移り変わりを例にあげているが、子どもたちの話し合いで他の物(洗濯道具、炊飯道具、ミシン、えんぴつを削る道具など)を取り上げるなど、柔軟に扱いたい。

---

**くらしは、どう変わったのだろう (7～9 / 12・8～10 / 18)**

**【本時の目標】**

お年寄りやお父さん・お母さんへの聞き取り調査を行い、道具の移り変わりとともに、くらしも変化していったことに気づき、人々のくらしの中の知恵や工夫、願いなどをとらえる。

**【学習展開例】**

- ①おじいさん、おばあさんが子どもころのまちの様子やくらしの様子などを地域のお年寄りにインタビューする。
- ②お父さん、お母さんが子どもころのまちの様子やくらしの様子などをインタビューし、交流する。
- ③人々のくらしの変化やくらしの中の知恵や工夫、願いについて理解を深める。

**【資料・留意点】**

☆人々のくらしがわかる写真資料など

- 町内会などを通じ、地域のお年寄りをゲストティーチャーとして協力してもらう。

---

**絵年表をつくろう (10～12 / 12・11～13 / 18)**

**【本時の目標】**

道具の絵カードを古い順に並べるとともに、くらしや社会の様子についても調べて、それぞれの移り変わりを絵年表にまとめることができる。

**【学習展開例】**

- ①教科書の学習の手引きを参考に絵年表の作り方について話し合う。
- ②絵年表作りをする。
- ③絵年表を見て気づいたことなどを話し合う。

**【資料・留意点】**

- 個人の作業か、グループ活動やペア学習かなど、児童の実態に応じた扱いをする。
- 絵カードやイラストを中心に、文字は補足程度にする。

○古い写真を貼り付けて、それに解説を加えるなどの工夫も可能。

---

## (2) 市に伝わる昔コーナー

### 地域に残る昔を探そう (1～4 / 4・14～17 / 18)

#### 【本時の目標】

函館市に残る古い建物や記念碑、行事などを調べ、昔の人たちがくらしの中でどんなことを願っていたのか、問いをもつことができる。

#### 【学習展開例】

①地域に残る昔を調べる計画を立てる。

- ・訪問先
- ・日時
- ・グループ
- ・調べること (どのくらい古いのか。なんのためにつくられたのか・・・など)
- ・持ち物 (メモ帳・カメラなど)

②昔調べを行う。

③調べたことをパネルにして掲示し、交流する。

#### 【資料・留意点】

☆「函館まちあるきマップ」 函館市観光コンベンション部観光振興課などのパンフレット

○見学すること、聞くことを事前に十分に検討し、メモやカードに整理しておく。

○地域の実態に応じて、副読本の写真を活用する。

---

## 学習のまとめ (1 / 1・18 / 18)

#### 【本時の目標】

これまでに学習してきたことを振り返り、興味をもったことやわかったことや感じたことなどをスピーチメモにまとめ伝え合い学習内容を深める。

#### 【学習展開例】

- ①学習を振り返り、古くから受け継がれている行事や昔の道具、くらしの様子などから、みんなに伝えたいことを選び、スピーチメモをつくる
- ②スピーチ大会を行い、互いの学びを交流し合う。
- ③古くから伝わるものを受け継いでいこうとする意欲をもつ。

#### 【資料・留意点】

○教科書のスピーチメモを参考にスピーチの仕方を工夫させる。

○ゲストティーチャーとして招いた地域のお年寄りを招待するなどできるとよい。