

1 もっと知りたい みんなのまち

全24時間

【目標】

- (1) 自分たちの住む地域の地形的特色・土地利用, 主な公共施設, 交通の様子, 古くから残る建造物などを調べる活動を通して, 地域の人々のくらしの様子をとらえることができるようにする。
- (2) 地域の具体的な観察・調査を行い, ポスターや絵地図に表現し, 地域の特色をとらえることができるようにする。

【学習計画】副読本P1～P19

| 単 元 名 | | 学 習 内 容 |
|---|---|---|
| 学年オリエンテーション [1] | | ・社会科の学習スタイル(問題解決学習)の流れを教科書・副読本を読みながら確かめる。※副読本p1 |
| 1 も っ と 知 り た い ど み ん な の ま ち [13] | (1) ○オリエンテーション [1] | ・副読本を参考にどのような学習をするのかをつかむ。 ※副読本p2 |
| | ①まちをしょうかいし合おう [1] | ・2年生の「生活科」の学習などを振り返り, 自分たちのまちの様子を交流し合う。 |
| | ②まちを見わたそう [1] | ・学校の屋上など小高いところからまちの様子を観察する。 |
| | ③まちたんけんの計画を立てよう [2] | ・まち探検のコースや調べる内容を話し合い, 探検をするための計画を立てる。 |
| | ④北・東コースをたんけんしよう ⑤南・西コースをたんけんしよう [4] | ・実際にまち探検に出かけ, 地形や土地利用の様子, 公共施設, 交通, 古くから残る建造物や働く人の様子などを調べる。 |
| | ⑥図書館を利用して調べよう [1] | ・図書館の利用方法を知り, 本や資料でまちの様子を調べる。 |
| | ⑦絵地図をつくろう [2] | ・絵地図の作り方を学び, 調べたことを絵地図に表してみる。 |
| | ⑧絵地図を見ながら考えよう [1] | ・まとめた絵地図を見ながら, まちの様子がどうなっているのか, 話し合う。 |
| [24] わ た し た ち の 市 の 様 子 [11] | (2) ①まちから市へ, 広げよう [1] | ・市の地図を見て, 市の様子を話し合う。 ※副読本p3～5 |
| | ②わたしたちの市を調べよう [5] | ・市の中で, 詳しく調べたい場所を決め, グループごとに調べる内容を話し合い計画を立てる。 ・地形や土地利用の様子, 公共施設, 交通, 古くから残る建造物や人々の様子などを調べる。 ※副読本p3～19 |
| | ③市の土地の様子をまとめよう [3] | ・調べたことを白地図にまとめ, 市の様子がどうなっているのか話し合う。 ・新しくつくられた地図記号を知り, 身近な建物や施設を表す記号を考え, 地図記号への興味・関心を高める。 ※副読本p16～17 |
| | ○市のしょうかいポスター(パンフレット)を作ろう [2] | ・これまでの学習を振り返り, 市の様子を紹介するポスター(パンフレット)をつくる。 |