

平成24年度学力向上に向けた取組

函館市立 磨光小 学校 学級数 8

視点1：アプローチの視点に基づいた、「組織的」で「つながり」（学びの連続性・学校内外の連携）をもった取組

重点教育目標

自ら課題をもち 練り合いながら がんばる子

A 各教科・領域等における系統性や、他の教科・領域等との関連に配慮する

B 長期的な見通しをもって、学習内容を確実に定着させる

C 校内研究の進め方を見直す

D 授業公開や外部への公開・発信を生かす

取組の概要

1 取組のきっかけ

平成22年～23年の2年間、学力向上モデル校と渡島教育局研究指定校として、学力向上のための研究を積み重ねてきた。そこでの成果や学校評価等を踏まえて、本校で高めるべき学力を明確化し、1年間をひとつの区切りとして、学校全体で組織的に連携しながら、学力の向上を図る必要性が明らかとなった。

2 取組の位置付け

教務が中心となって、教育課程の改善充実に進めるとともに、各担任・分掌が学力向上へ主体的に取り組むことができるように、特に研究研修部との連携を強化している。

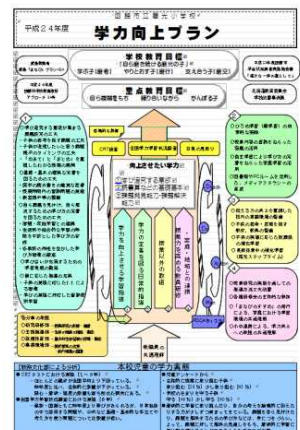
3 取組の方法（学力向上プランについて）

教務が中心となって、「学力向上プラン」を作成した。ポイントは以下の通り。

- 作成のポイント…学校職員が一体となって主体的に考え取り組むことを目指す。
- 児童の実態調査…CRT・全国学テ・児童アンケートなど多面的に調査。これを職員で共通理解を図り、一致した取組の基盤を作る。
- 「向上させたい学力」の明確化…本校では何を指すのか、過去の調査結果等から見える児童の実態をもとに、研究研修部との連携を図り設定した。これにより、職員の一致した取組の指針ができる。

【設定した学力：①学び追究する意欲 ②読・書・算などの基礎基本 ③課題発見能力・課題解決能力】

- 取組の焦点化（4項目）…①学習指導（授業）②日常的指導③授業以外の取組④研修・家庭地域との連携
このことにより、職員の一致した取組の行動目標ができる。
- 「学力向上」と各分掌のつながり…4項目からも分かるとおり、授業以外でも向上させたい学力への取組は必要である。そこで、各分掌の役割を明確化し、意識的に児童への指導を行うよう位置付けを図った。



取組の成果と課題等

○ 取組の成果

- ・教務が中心となり「学力向上プラン」を作成した。

(成果) → 学力向上に向けて、その考え方・目指すところ・手立て等を明確にし、職員の共通理解のもと主体的な取組により、確実にプランを実施することができている。

- ・定期的に児童の実態を調査してきた。

(成果) → 全国学力学習状況調査の他に、道教委のチャレンジテストを全クラスで確実に取り組み、集計データの他に、教務で分析した結果を先生方へ還元することで、定期的に児童の実態を把握するとともに、こまめに指導の見直しを図ることができた。

- ・焦点化した取組の実施

(成果) → ①学力を向上させる学習指導

- ・子どもが追究したいと思う課題を工夫して提示することができていた。
- ・めあてとまとめを重視したわかる授業の展開がよくできていた。
- ・児童の実態に応じた教室掲示の工夫がすばらしかった。

②学力の定着を図る日常的指導

- ・「学びのすすめ」に基づいた宿題や家庭学習がさらに充実された。

③授業以外の取組

- ・児童の実態に応じて、放課後を活用した個別指導が充実された。
- ・冬季休業中に自主的な補充学習の場として「磨光ステップタイム」を今年度も実施し、多くの児童が参加した。

④授業力を高める教員研修・家庭・地域との連携

- ・全国・全道大会および各種研修へ積極的に参加し、校内へ還元することができた。

- ・「学力向上」と各分掌のつながりを明確化した。

(成果) → 学力を向上させるためには、授業改善とともに、生活指導や教材開発、基本的な生活習慣の改善等の指導もかかせないことを共通理解し、各分掌が協力し合い、意識して各活動に取り組むことができた。

○ 教育課程検証の方法

- ・児童による評価（アンケート）を実施する。

3学期に児童にアンケート形式で行う。質問内容は、教師の指導についてや学校生活、学校行事など。1～3年版と4～6年版を作成し、四段階評価で行う。

この結果については、保護者へ報告するとともに、次年度の教育課程作成の参考にする。

平成28年度 授業アンケート（1～3年版）

※本表は児童による評価の結果をまとめたものです。

※アンケート結果は、児童のプライバシーを保護するため、個人情報は削除して集計した結果を報告いたします。

質問内容	1	2	3	4
1 先生の授業は、とても面白いです。				
2 先生の授業は、とてもわかりやすいです。				
3 先生の授業は、とてもおもしろいです。				
4 先生の授業は、とても役に立ちます。				
5 先生の授業は、とても丁寧です。				
6 先生の授業は、とてもわかりやすいです。				
7 先生の授業は、とてもおもしろいです。				
8 先生の授業は、とても役に立ちます。				
9 先生の授業は、とても丁寧です。				
10 先生の授業は、とてもわかりやすいです。				
11 先生の授業は、とてもおもしろいです。				
12 先生の授業は、とても役に立ちます。				
13 先生の授業は、とても丁寧です。				