



# 療育カルテ〈療育・保育シート〉

(基本的には療育・保育機関からの情報を家族が記載、または各機関の記録をそのまま添付)

- 「保護者の願い」には、教育への移行の方向性や保護者が願う将来像を記載します。
- 「園での様子」には、自由遊びや設定遊び、制作の様子や身の回りのことのほか、社会性やコミュニケーションの現状、活動する上で配慮する運動機能や感覚等の特性について記載します。
- 「目標の経過」には、重点目標の評価や達成状況、次期への方向性について記載します。

療育カルテ【療育・保育シート】

記載日(            年            月            日 )

機関名	〇〇保育園		クラス	うみ組
保護者の願い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お友達と遊べるようになって欲しい</li> <li>・トイレで排泄ができるようになって欲しい</li> <li>・簡単な動作や指さしで意思を伝達できるようになって欲しい</li> </ul>			
園での様子・現状や支援の方法	学 習	3色分けができる。クレヨンでグルグル書きができる。		
	身の回り	靴、靴下が脱げる。紙パンツ、ズボンを見せると片足ずつあげて、自分から足を通す。好きなものは、手づかみで食べられる。飲み物はストローで飲める。トイレは日中夜間ともに紙パンツ。		
	遊 び	手遊びや、お遊戯が好きで、音楽がかかると身体を揺らす。音の出るものが好きで、スイッチを自分で押して鳴らして遊べる。細かいおもちゃは口に持っていくことが多い。外では砂や水を触って遊ぶことが多い。		
	コミュニケーション	要求はハッキリしないが、嫌いな食べ物を出されたり、行いたくない活動に誘われると、不快を示す声を出し、手で押しのけたり。座り込んで拒否をする。有意味語はないが、発声はあり、表情も豊か。		
	社会性	誰にでも人見知りなく近づいていく。模倣は正確にはできないが、お遊戯では他児が踊ると手を叩いたり、身体を揺らしたりする。クラス(25名)程度の集団では表情良く過ごせるが、それ以上の集団になると萎縮して動けなくなったり、参加を拒否することがある。		
その他	あまり、騒がしい場面は苦手。体力がなく、疲れやすいので、外での活動は体調を見ながら行う必要がある。便秘しないように、水分補給と野菜を摂るように心掛ける。			
目標の経過	<ul style="list-style-type: none"> <li>○毎日の生活の流れの中で、着替えの場所、食事の座席を固定し、場面でやることを理解できるようになる。</li> <li>○ご飯も小さなおにぎりにして、なるべく一人で食べられるように工夫し、食事の介助を減らし、自分で食べれる物を増やす。</li> <li>○拒否の表現があった時は、可能な限り児の気持ちを優先して、発信の意欲を高める。</li> </ul>			

記載者    ○ ○ ○ ○