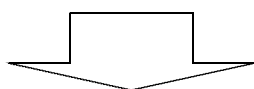


学力状況調査の結果の概要

< 小学校算数 >

算数 A (知識)	<p>「算数 A 知識」については、概ね定着が図られている。</p> <p>「数と計算」については、概ね定着が図られている。</p> <p>「量と測定」については、定着が図られている。</p> <p>「図形」については、定着が図られている。</p> <p>「数量関係」については、概ね定着が図られている。</p>	算数 B (活用)	<p>「算数 B 応用」については、改善が必要である。</p> <p>「数と計算」については、改善が必要である。</p> <p>「量と測定」については、改善が必要である。</p> <p>「図形」については、概ね定着が図られている。</p> <p>「数量関係」については、概ね定着が図られている。</p>
課 題	<p>三角形，平行四辺形の面積を求めることや角の大きさを求めたり作図したりすることなどは，大部分の児童ができているが，次のことなどに課題がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 3つの分数と小数の中で，最大の数を見付け，数直線上に表すこと ・ 小数の乗法の意味を理解すること ・ 加法と乗法の混合した整数と小数の計算をすること 	課 題	<p>グラフから数量の大小や変化の様子を読みとることなどは，大部分の児童ができているが，次のことなどに課題がある。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 計算の工夫を理解し，その計算方法を説明すること ・ 図形の性質を理解し，様々な図形の面積を比較して説明すること ・ 式の形に着目して計算結果の大小を判断し，根拠を明確にして説明すること



改 善 の 方 向	<p>既習事項と関連付けながら，数と計算の意味や仕組みについて理解を深め，適切に用いることができる指導の充実</p> <p>算数的活動と，式や図，言葉を関連付けながら面積や体積の求め方を考えるなど，量の測定の仕方についての理解を深め，それらを求めることができる指導の充実</p> <p>図形を構成要素及びそれらの位置関係に着目して考察し，基本的な図形についての理解を深める指導の充実</p> <p>四則計算を活用する具体的な場面と式の表現を結び付けて考えるなど，多面的な数の見方を計算の工夫に生かしたり，新しい問題場面に生かしたりする指導の充実</p>
--------------	--